

Март, 2024

Автор составитель: Максимова Анастасия Владимировна, воспитатель
Проект на тему «Профессии прошлого» в подготовительной группе

Вид проекта: познавательный-творческий

Цель: расширение знаний детей о профессиях прошлого (кучер, фонарщик, трубочист, шарманщик)

Задачи:

Образовательная

- Формировать представления детей о неизвестных для них профессиях (шарманщик, кучер, фонарщик, человек-будильник, трубочист)

Развивающая

- Познакомить детей с профессиями прошлого, продолжить знакомить с разнообразной деятельностью взрослых
- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме

Воспитательная

- Воспитание любознательности, интереса к истории, уважения к труду людей

Речевая

- Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания

Сроки реализации: сентябрь – октябрь 2023 года

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Актуальность проекта:

Каждый год по программе развития нашего детского сада мы совместно с детьми изучаем мир профессии. Это тема всегда была для детей интересной и актуальной. Путешествуя по детскому саду, внутри него можно увидеть людей различных профессии, на прогулке наблюдали с ребятами за доставкой продуктов и почты в детский сад, за работой дворника, ландшафтного дизайнера, кто высоко чистит крыши.....

Настоящий живой интерес у детей вызывает приход родителей в группу с рассказом о своей профессии. Это настоящее событие и праздник для ребят. Если приходит папа полицейский, то сразу вся группа решает точно, что станут полицейскими. Приходит мама врач, с инструментами, картинками, витаминами – и все сразу станут врачами.

Однажды ребята спросили: «Что делали водители, когда машин еще не было?», ответ привел всех в полное недоумение:

«Такой профессии раньше, в давние времена не было!?».

«А когда профессия водителя появилась?»

«А какие еще были профессии раньше и теперь их не стало?»

«Вот интересно, а какие профессии будут в будущем?»

Интерес к данной теме продолжал расти и мы вместе с детьми приняли решение: «Нам нужен ПРОЕКТ»

Наши дети будущие школьники, некоторые из них могут выбрать профессию уже в первых классах обучения и готовиться к ней, изучать книги, беседовать со взрослыми.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Поэтому, очень важно познакомить детей с профессиями, рассказать о тех характерных качествах личности, которые требует та или иная профессия. На наш взгляд, экскурсия в профессии прошлого дадут детям почву для исследования, изучения, повысят их познавательный интерес. Будет формироваться у детей более внимательное и уважительное отношение к профессиями. Безусловно, реализация проекта повысит уровень знаний детей по данной теме, представленные профессии будущего кого- то подведут к собственному выбору профессии на всю свою жизнь.

Проблема: Дети не имеют представление о профессиях прошлых лет, о том, что профессии могут появляться и исчезать с течением времени и развитием общества. Детям необходимо знать тенденции будущего и выбирать себе профессию востребованную, а не уходящую в историческое прошлое.

Интересные факты о профессиях

Кучер. Сейчас эта профессия не используется. Она начала исчезать благодаря появлению поездов и автомобилей. Кучер - одна из старинных профессий. Самые первые кучера на Руси были ямщиками. Даже спустя некоторое время после появления поездов гужевой транспорт еще пользовался успехом у населения по части перевозок грузов и пассажиров.

Так же они выполняли доставку почты. Работа кучера была опасной, так как случались нападения на почтовые и грузовые караваны. И потому их се чаще сопровождали солдаты. Особенно это часто стало практиковаться в Сибири. Кучера работали до начала прошлого столетия. За свою службу они получали жалование и питание. В наши дни кучера работают только с туристами.

Фонарщик. Они зажигали на улицах фонари. В России первые фонари, как и фонарщики, появились в конце 18 века. Первые 8 фонарей были установлены в Москве в 1698 году с царским дворцом. А затем появились и в Петербурге. В 1770 году в Санкт-Петербурге была создана специальная фонарная команда, состоявшая из 100 рекрутов. А в 1808 году эта команда была причислена к полиции. Если раньше уличные фонарщики нередко становились жертвами хулиганов, то теперь связываться с полицейскими преступники почти не решались. Встретить в наше время фонарщика почти невозможно. Эта профессия давно осталась в прошлом. Во многих городах мира установлены памятники фонарщикам – например в Питере.

Трубочист. Это старая профессия. Эти люди казались загадочными, так как их лица были покрыты сажей и напоминали маску. Родина этой профессии – Дания. В наше время там, эта профессия сохранилась. Головным убором трубочиста является цилиндр. Они складывали туда мелкий инструмент. Также, цилиндр мог защищать и от падающих на голову предметов, смягчая удар. Трубочисты обычно были хрупкого телосложения, так как им часто приходилось спускаться внутрь трубы. Была такая примета: встретишь трубочиста на улице – к счастью. В Дании даже есть школа трубочистов. Сроки обучения в ней – 4 года. В Советском Союзе существовал профсоюз трубочистов. Свой профессиональный праздник они отмечают 11 февраля.

Шарманщик. Это бродячий музыкант, играющий на шарманке. Это была почетная, но плохо оплачиваемая профессия. Шарманка – это большой ящик, механический прибор для воспроизведения музыкальных

произведений. Изобретена итальянцем в конце 17 века. Шарманка приводилась в действие при помощи крутящейся ручки, звук которой появлялся благодаря циркуляции воздуха в металлических трубках разного размера. Обычно шарманка исполняла 5-6 пьес. Шарманку носили на спине или возили в маленькой тележке и во время игры ее ставили на полку-подставку. Частыми спутниками шарманщика были обезьянка или попугай, которые вытаскивали для публики разноцветные билетки с напечатанными для них радостными предсказаниями. Почти у всех была шляпа, в которую удобно было собирать мелочь. Сейчас на улицах наших городов шарманщика мы не встретим.

Демонстрационный материал и оборудование:

- ноутбук (показ картинок с данными профессиями)
- дидактическая настольная игра «Сложи из букв названия профессий»
- прослушивание песни «Фонарщики» из кинофильма «Приключение Буратино»
- прослушивание мелодии шарманки
- игра «Кому, что нужно»
- показ мультфильма «Все для всех»
- Бумага, картон, пластилин, кисточки, краски гуашь, клей

Методические приемы:

- использование иллюстраций
- чтение познавательной литературы
- продуктивная деятельность детей (рисунки, аппликация, изготовление шарманки)
- разучивание стихотворений детьми о профессиях, которых сейчас не существует
- беседа с детьми «Кем ты хочешь стать в будущем?»
- тематическая физкультминутка

Предлагаемый продукт проекта:

Шарманка из бросового материала

Список литературы:

- Большая книга профессий , Наталья и Сергей Гордиенко, издательство Аванта, 2020 год
- «Кем мне стать?» Г. П. Шалаева, издательство Слово, 2009 год

- Андрей Дубровский «Вам письмо! История почты от скороходов до интернета» Издательство «Качели», 2018
- Даниил Гранин «Ленинградский каталог» Художник Владимир Васильковский , Издательство «Детское время», 2018
- Сильви Санжа «Профессии. Когда я вырасту, то стану...» Перевод с чешского Анастасии Наумовой , Издательство «Мелик-Пашаев», 2017
- Наталия Волкова, Василий Волков , «Профессии старой России в рисунках и фотографиях», Издательство «Речь», 2021
- Методический центр «Древо рода» статьи по теме «Профессии прошлого»
- <https://matveychev-oleg.livejournal.com/3947486.html>
- <https://careerist.ru/news/starye-professii-na-novyj-lad.html>

Гипотезы проекта:

1. Дети знают и активно употребляют в речи слова, связанные с профессиями;
2. Имеют представление о разных профессиях прошлого; трудовых действиях, совершаемых взрослыми в то время; о материалах, необходимых для работы;
3. Дети умеют активно, самостоятельно применять полученные знания в коммуникативной, речевой и игровой деятельности;
4. Дети имеют начальное представление о том, какие профессии были востребованы в прошлом времени, обсуждают это с родителями.

Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта
- разработка плана проекта, сбор и накопление материала
- информирование родителей о проекте
- сбор информации
- подборка нужной литературы
- распечатка картинок данных профессий
- найти интересные факты о профессиях прошлого

Основной этап:

Познавательное развитие:

- беседы о профессиях прошлого

- рассказ воспитателя о профессиях: кучер, фонарщик, шарманщик, трубочист

- рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций по теме «Профессии прошлого в наше время»

- дидактическая настольная игра «Сложи из букв названия профессий»

- чтение художественной литературы «Большая книга профессий» Наталья и Сергей Гордиенко

Речевое развитие:

- описание, внешний вид работников профессий кучера, шарманщика, трубочиста, фонарщика

- заучивание стихов о профессиях

Художественно – эстетическое развитие:

- рисование «Разные профессии прошлого»

- аппликация «фонарики»

- создание шарманки из бросового материала

- лепка из пластилина шарманки, обезьянки

- шляпа-цилиндр из бумаги

- рисование «Лошадь везет карету»

- рисование плаката «Кому что нужно?»

Физическое развитие:

- физкультминутка «Профессии»

- игра малой подвижности «Кому что нужно – покажи»

Работа с родителями:

- анкетирование

- консультация «Все профессии важны»

- информационный материал «Профессии прошлого нашего народа»

Наши гипотезы подтвердились

1. Дети узнали новые слова, связанные с профессиями и активно употребляют их в речи;

2. Узнали интересные факты о разных профессиях прошлого; трудовых действиях, совершаемых взрослыми в то время; о материалах, необходимых для работы;

3. Дети активно, самостоятельно применяют полученные знания в коммуникативной, речевой и игровой деятельности;

4. Дети определили, какие профессии были востребованы в прошлом времени, обсудили эту тему с родителями.

Игра «Сложи из букв названия профессий»



Шарманка – коллективная работа

