

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г. Самара, Россия, 443066
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru; sdo.ds81@63edu.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета № 5
протокол № 5
от « 1 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81» г. о. Самара
Мальгина И.Н.
« 1 » августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Юный эколог»**



Направленность: естественнонаучная
Возраст детей от 5 до 6 лет
Срок реализации 9 месяцев

Разработчик:
Русскова Г.В.,
воспитатель

г. Самара, 2025 год

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план Программы	9
3. Содержание Программы	9
4. «Воспитание».....	15
5. Методическое обеспечение	16
6. Список используемой литературы	17
7 . Приложение	17

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к естественнонаучным.

Программа разработана на основе и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека,

есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Новизна данной Программы состоит в том, что она является модульной, на основе познания и практической деятельности. Этот принцип построения содержания и учебного плана программы позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, дает ребенку возможность, в доступных для него формах (самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изо и другую продукцию, ухаживать за животными и растениями) познавать мир природы: разнообразие растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Содержание

Программа создана на основе методического пособия по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Экология – малышам» Авторы – составители Чеснокова Т.А., Шалатова Л.М., а также научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе практической деятельности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, приобщаются к коллективному творчеству, делают свою жизнь более яркой.

При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронных пособий и игр обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности. Познавательная активность детей значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Цель: Формирование у детей 5-6 года жизни основ экологической культуры в период дошкольного детства с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи Программы:

Дидактические:

1. Овладение ребенком доступными знаниями о природе, способствующей формированию у детей осознанно-правильного отношения к растительному и животному миру.
2. Формирование у детей умственной активности, их творческие возможности.

3. Направленность дидактической работы на освоение доступных знаний по экологии.

Экологические:

1. Овладение детьми доступными экологическими знаниями в процессе игры.
2. Формирование основ правильного отношения к окружающей действительности.

Эмоционально-нравственные:

1. Формировать у детей умение сопереживать, заботиться о других.
2. Формирование практических навыков общения с природой, выработки соответствующих умений.
3. Выработка положительных эмоций при общении с природными объектами.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет, с учетом индивидуальных, психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

Сроки реализации Программы: рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май;

Формы обучения Программы – очная.

Формы организации деятельности: особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

Режим занятий

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 25 минут (один академический час).

Ожидаемые результаты по освоению данной Программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

Формируется произвольная память, происходит эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного.

Ребенок запоминает 8-10 названий предметов.

Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой деятельности.

Ребенок играет в игры с правилами, дидактические игры.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

Ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.

Дети будут знать:

1. Узнавать и называть в природе и на картинке, в игрушках домашних животных и птиц (корову, козу, овцу, и др.) и их детенышей. Польза домашнего животного для человека.
2. Узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных и называть их (енот, белка, волк. и др.).
3. Уметь соответственно их возрасту наблюдать за объектами природы (птицами на улице, рыбками в аквариуме, насекомыми).

Уметь:

1. Различать по внешнему виду овощи (репа, капуста, картофель, и др.) и фрукты (груша, апельсин, лимон, и др.), виды ягод (вишня, малина, смородина, и др.)
2. Помогать замечать красоту природы детям в разное время года.
3. Воспитывать бережное отношение к животным.
4. Выполняет творческие правила работы и участвует в планируемых акциях.

Критерии и способы определения результативности

Оценка результатов проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки

знаний и умений (Фиксация показателей – не сформирован – 1 балл, находится в стадии становления – 2; сформирован – 3 балла).

Контроль за выполнением Программы осуществляется в виде итогового открытого мероприятия.

2. Учебно-тематический план Программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Осень- чудная пора...»	4	2	2
2.	« Живая и неживая природа»	8	4	4
3.	«Здравствуй гостя зима!»	12	8	4
4.	«Весна идет, весне дорогу!»	12	6	6
ИТОГО		36	20	16

3. Содержание изучаемого курса 4. Методическое обеспечение

Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
Модуль № 1 «Осень- чудная пора...»			
Сентябрь			
№ занятия	Тема	Дидактическая цель	Форма занятия, технологии, приемы и методы
1	Дидактическая игра «Где что зреет?» «Лесник» Наблюдение за ветром Игра «Мое облако»	Учить используя знания о растениях сравнивать плоды дерева с его листьями. Узнавать по вкусу, форме. Закрепить знания детей о внешнем виде деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды, семена) Показать их отличительные особенности, назвать признаки, рассмотреть строение. Отметить особенности: теплый или холодный. Развивать воображение, образное восприятие природы.	Чтение рассказа Веденский А.И «Девочке Маше». Игровая образовательная ситуация (ИОС)
2	Наблюдение за птичками на участке (ворона, воробей, трясогузка) Д/и «Узнай и назови». З.Н.Александрова «Ветер на речке»	Учить различать птиц. Отмечать их особенности. Польза птиц. Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе осенью: пасмурно, ясно, ветрено, дождь, листопад. Различать явления природы. Учить эмоционально воспринимать поэтическое произведение.	Чтение русской народной сказки «Жихарка». Игра – беседа Проговаривание скороговорок. ИОС
3	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный	Знакомить детей комнатными растениями. Учить различать растения по цвету, форме листа.	Полка с растениями.

	магазин» Дидактическая игра «Цветы»	Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, сотрудникам д/с. Закрепить умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	Картинки садовых цветов.
4	Когда это бывает? Дидактическая игра «Узнай, чей лист».	Уточнить и углубить знания детей о времени года. Упражнять детей в различении осенних листьев по цвету, величине, форме. Учить замечать красоту осенних листьев.	Беседа с показом макетов. Экологическая игра с мячом «Бывает-не бывает» Развивать память, мышление.
Модуль № 2 « Живая и неживая природа»			
Октябрь			
1	«Хмурая осень». Дидактическая игра «Что лишнее?»	Учить наблюдать за сезонными изменениями в природе осенью. Закрепить знания о явлениях природы. Развивать мышление, память, речь	Беседа с показом слайдов и видео. Наблюдения. Экологическая игра «Птицы».
2	«Кто живёт в аквариуме» «Оденем куклу на прогулку»	Закрепить представление детей о рыбке: ее строение, о том, что она живая, ее надо кормить специальным кормом. Человек должен заботиться о рыбке. Учить отличать живую рыбку от игрушечной. Дать представление о человеке, кукле. Учить выделять у куклы внешние признаки: голова, глаза, рот, волосы, ноги, руки и т.д.	Рассказ педагога с показом слайдов и видео. Чтение русской народной сказки «Лиса и козел»
3	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Насекомые» Дидактическая игра «Найди пару». Лепка « Рыбка»	Учить детей различать и называть насекомых. Развивать мышление, сообразительность. Развивать мелкую моторику рук.	Рассказ и показ педагога. Знакомство с книгой «Обитатели пресных вол». ИОС Практическая деятельность
4	«Первый снежок». Дидактическая игра «Природа и человек»	Учить наблюдать за природным явлением - снегопад. Учить замечать красоту первого выпавшего снега. Закрепить и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, и что дает человеку природа. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	Игра – беседа. Чтение русской народной сказки «Журавль и цапля» Логические задачки
Ноябрь			
1	Знакомство со свойствами воды	Познакомиться со свойствами воды: холодная, горячая, льётся из крана, можно переливать из сосуда в сосуд, течёт.	Рассказ педагога. Показ видеоролика.

			Практические опыты
2	«Знакомство со снегом»	Познакомится со свойствами снега: белый, холодный, липкий, сыпучий. Показать некоторые действия со снегом.	Беседа – уточнение Электронно-дидактическая игра
3	Животные леса. Дидактическая игра «Охотник»	Упражнять в умении классифицировать и называть животных леса, систематизировать знания. Формировать умение слушать молча, не отвлекаясь.	Чтение В.В. Бианки «Подкидьш». Практическая деятельность (лепка из глины)
4	Домашние животные. Дидактическая игра «Назови животное»	Учить узнавать и называть домашних животных и птиц. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звукоподражание. Вызвать желание заботиться о них.	Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь» Уточняющая беседа. Игра – путешествие.

Модуль № 3 « Здравствуй, гостя зима!»

Декабрь

Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
1	«Белый снег пушистый» Рисование «Снежинка»	Учит наблюдать детей за сезонными изменениями в природе зимой: пасмурно, ясно, ветрено, морозно, снегопад. Различать явления природы на картинках.	Заучивание стихотворения И. Бунин «Первый снег» Практическая деятельность
2	Как снег превращается в воду	Познакомиться со свойствами воды и снега: показать, как снег превращается в воду. Уточнить представление детей о снеге и снежинке. Летает, лёгкий, пушистый, белый, холодный, мокрый, тает. Закрепить знание возможных действий со снегом.	Показ видеоролика. Рассматривание коллекций гербариев.
3	Вкусный не вкусный Дидактическая игра «Найди пару»	Дать представление о вкусе, о том, что у разных людей, животных он разный. Развивать чувства, желания, интересы детей.	Рассказ педагога с показом картинок и предметов, продуктов. Игра – загадка.
4	Праздник Новогодней ёлки для кукол. Словесная игра «Что лишнее ?»	Обогатить детей новыми яркими впечатлениями, формировать у детей чувство доверия, любви друг к другу, к игрушкам, к сотрудникам детского сада. Развивать внимание, память, правильную речь	Заучивание стихотворения о зиме. Придумывание содержания сказки.

Январь

1	«Вода льётся из крана. Вода	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: холодная, горячая, льётся, можно перелить из сосуда	Опыт «Нагревам чайник»
---	-----------------------------	--	------------------------

	бывает холодная и горячая» Дидактическая игра «Тонет - не тонет»	в сосуд, не имеет вкуса. Развивать интерес играм с водой.	Чтение Д.М.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»
2	«Знакомство с фруктами: лимон, апельсин, мандарин» Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Учить детей узнавать, называть фрукты: лимон, апельсин, мандарин по внешнему виду, вкусу	Беседа. Наблюдения. Экологическая игра «Найди такой же фрукт»
3	«У кормушки» Дидактическая игра «Назови лишнее»	Знакомить детей с птицами, зимующими в городе. Дать представление о воробье, вороне, синичке. Учить узнавать, различать, называть их. Поддерживать интерес жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о них.	Беседа – уточнение. Чтение русской народной сказки «Морозко».
4	Рассматривание настенной картины: «Зимой на прогулке; куклы вышли погулять» Чтение В.Одоевский «Мороз Иванович»	Закрепить представление о зимних играх-забавах. Воспитывать чувство дружбы, доверия к сверстникам, желание играть вместе. Воспитывать интерес и любовь к русской народной сказке. Учить высказывать свое мнение о поступках героев.	Разговор – игра. Наблюдения. Чтение А.С. Пушкин «Зимний вечер».
Февраль			
1	Опыт с водой «разноцветная Вода» Опыт с водой «разноцветная Вода» Чтение Г.Скребицкий «Кто как зимует»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: безцветная, можно окрасить в любой цвет. Вода замерзает, образует лёд. Лёд твердый, холодный, гладкий, скользкий, тает в ладонях. Учить детей внимательно слушать, понимать произведение. Развивать связную речь.	Беседа. Игра - сравнение. Экологическая сказка: «про маленькую капельку»
2	У природы нет плохой погоды. Дидактическая игра «Сложи картинку».	Наблюдать за изменениями в природе. Развивать наблюдательность, любознательность. Развивать мелкую моторику рук, внимание.	Рассказ педагога с показом слайдов. Чтение К.Ушинского «Показы старухи зимы»
3	Комнатные растения.	Продолжать различать среди природных объектов растения.	Рассказ и показ педагога.

	Знакомство с колеусом, геранью.	Закрепить знание об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями. Формировать интерес к комнатным растениям и представление них, как о живых существах	Практические действия детей.
4	Знакомство с профессией Шофёра	Знакомить детей с профессией шофера. Показать и рассказать о работе шофера на разнообразных машинах. Дать представление о разных автомобилях. Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой, легковой автомобили, автобус, а так же основные части: кабину, руль, колесо, окна. Подчеркнуть значение труда шофера для общества.	Игра – загадка. Художественное слово, д/и: «Это всё автомобили» П/и «Воробушки и автомобиль»
Модуль № 4 «Солнышко пригревает!»			
Март			
Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
1	Птицам нужна разная еда. Чем живая Птица отличается от Игрушечной	Закрепить представление детей о птице попугай. Показать, чем живая птица отличается от игрушечной. Вызвать желание наблюдать за поведением птицы и заботиться о ней. Учить узнавать и называть домашних птиц. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звукоподражания. Уточнить представление детей о том, где живут домашние птицы. Вызвать желание заботиться о них	Чтение Просмотр слайдов. детей. Рисование «Птички»
2	«Знакомство с Традисканцией, Травкой» Дидактическая игра «Какое растение я описала»	Закрепить представление детей о комнатных растениях. Учить среди множества растений выделить цветущие. Называть и показывать части растений (стебель, цветы, листья)	Беседа – уточнение. ИОС Чтение «Дюймовочка»
3	Д/и «Профессии» «Знакомство с профессией строитель»	Знакомить детей с профессией строитель. Рассказать о его трудовых действиях, показать орудия труда. Дать название одежды строителя и ее назначение. Подчеркнуть значение	Рассказ педагога с показом презентации. Д/и: «Строим дом многоэтажный»
4	Чистая вода нужна всем и всегда Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»	Закрепить знания детей о воде, о значении ее в жизни людей, растений, животных. Формировать представления о необходимости бережного обращения. Развивать умение слушать произведение.	Чистоговорка. «Водичка, водичка»
Апрель			
1	Рассматривание картинок по теме: «Весна» Дидактическая игра «Найди лишнее»	Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе весной: капель, кругом вода, сосульки, лужи, ярко светит солнце, играют солнечные зайчики, люди сменили одежду. Уточнить почему. Вызвать интерес к изменениям происходящим в природе.	Рассказ педагога. Практические действия детей. Чтение К.Ушинский «Спор деревьев».
2	«Знакомство с собакой и щенками»	Учить узнавать, называть домашних животных и их детенышей. Дать представление об их строении, особенностях поведения, питания, звукоподражания	Рассказ педагога. Рассматривание картинок

		.Вызвать желание заботиться о них.	Практическое задание.
3	«Знакомство со свойствами сухого песка» Опыты с песком	Знакомить со свойствами песка: может быть сухой, сырой. Сухой песок рассыпается, высыпается. Сырой песок хорошо лепить, из него можно строить.	Рассказы детей педагога. Лепка из пластилина «Печенье».
4	Весенняя сказка Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Обратить внимание на первые признаки весны: капель, солнечные блики. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Обратить внимание детей на то, что солнышко стало пригревать. Воспитывать эстетические чувства.	Рассказ педагога с видео сопровождением и презентацией. Стихи и песни о весне.
Май			
1	Знакомство с профессией «Парикмахер» С/р игра «Парикмахерская»	Знакомить детей с профессией парикмахера. Показать орудия труда, разнообразные операции, последовательность действий для достижения результата. Поддерживать желание детей выполнять некоторые трудовые действия. Вызвать интерес и уважение к труду парикмахера.	Организация игры. Рассказ педагога. Практические действия детей.
2	Домик из песка и камней для черепашки Агашки	Познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, маленький, большой, стучит громко, тихо, твердый. Подвести детей к пониманию, что из камней можно делать постройки.	Беседа. Практические действия
3	Кошки, мышки	Закрепить и расширить представление детей о домашних животных и их детёнышах. Учить узнавать животных по звукоподражанию.	Рассказ педагога. Экологическая игра. «Найди домик для мышонка» Пи «Кот и мыши»
4	Открытое мероприятие «Мы друзья природы!»		

Материально-техническое обеспечение:

- Презентации на определенные темы занятий, ноутбук, видео- и аудиотехника, мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- Литература, игрушки;
- Картинки природные и сюжетные;
- Иллюстрации природы, растений, животных;
- Игрушки героев занятий, большой мяч, муляжи овощей и фруктов;
- Природный материал (шишки, желуди, ветки и т. п.);
- Семена, камни, лотки с землей, вода, лейки;

- Игровой материал, бумага, карандаши, краски.

4. Воспитание

Цель воспитания: способствовать развитию личностных качеств обучающихся, и социализации на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей; умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрыть творческие возможности обучающихся.

2. Задачи:

1. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
2. Обеспечить развитие личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
3. Развить интерес у обучающихся к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
4. Формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности обучающихся в общении;
5. Способствовать реализации интересов и потребностей, обучающихся в различных видах общественной деятельности;
6. Обеспечить участие обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, проектах и акциях районного, городского, областного, всероссийского и международного уровня;
7. Воспитать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

3. Целевые ориентиры воспитания.

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;

— экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

— навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

— опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным

— познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

4. Приоритетные направления в организации воспитательной работы:

- духовно-нравственное
- патриотическое воспитание
- экологическое

5. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования,

поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

5. Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М: «Просвещение», 2005.144 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
3. «Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. 100с.
5. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева. \Екатеринбург 2001 год.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.ил. Серия: «Вместе учимся мастерить»)
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007

7. Приложение

Календарно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество занятий	
		месяц	неделя
1.	«Осень-чудная пора!»	1	4
2.	«Живая и неживая природа»	2	8
3.	«Здравствуй ,гостья зима!»	3	12
4.	«Весна идет, весне дорогу!!»	3	12
	ИТОГО	9	36

