

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г.Самара, Россия, 443066  
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru

Программа принята на  
педагогическом совете № \_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 81» г. о. Самара  
\_\_\_\_\_ Мальгина И.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Юный эколог»**



Возраст детей от 3 до 4 года  
Срок обучения 9 месяцев  
Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель:  
Русскова Г.В.,  
воспитатель

2023 год

## Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебно-тематический план Программы .....	7
3.	Содержание изучаемого курса .....	7
4.	Методическое обеспечение .....	7
5.	Список используемых источников .....	18

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к естественнонаучным.

Программа разработана на основе и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

**Актуальность** заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека,

есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что она является модульной, на основе познания и практической деятельности. Этот принцип построения содержания и учебного плана программы позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, дает ребенку возможность, в доступных для него формах (самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изо и другую продукцию, ухаживать за животными и растениями) познавать мир природы: разнообразие растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Содержание

Программа создана на основе методического пособия по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста «Экология – малышам» Авторы – составители Чеснокова Т.А., Шалатова Л.М., а также научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе практической деятельности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, приобщаются к коллективному творчеству, делают свою жизнь более яркой.

При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронных пособий и игр обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности. Познавательная активность детей значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**Цель:** Формирование у детей раннего возраста первичных представлений основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

#### **Задачи Программы:**

*Дидактические:*

1. Овладение ребенком доступными знаниями о природе, способствующей формированию у детей осознанно-правильного отношения к растительному и животному миру.
2. Формирование у детей умственной активности, их творческие возможности.

3. Направленность дидактической работы на освоение доступных знаний по экологии.

*Экологические:*

1. Овладение детьми доступными экологическими знаниями в процессе игры.
2. Формирование основ правильного отношения к окружающей действительности.

*Эмоционально-нравственные:*

1. Формировать у детей первичные чувства сопереживать, заботиться о других.
2. Формирование практических навыков общения с природой, выработки соответствующих умений.
3. Выработка положительных эмоций при общении с природными объектами.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа составлена для детей младшего дошкольного возраста 3-4 года, с учетом индивидуальных, психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

**Сроки реализации Программы**, рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май;

**Формы обучения Программы** – очная.

**Формы организации деятельности:** особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

### **Режим занятий**

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 10 минут (один академический час).

**Ожидаемые результаты по освоению данной Программы** соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать.

*Дети будут знать:*

1. Узнавать и называть в природе и на картинке, в игрушках домашних животных и птиц (кошку, собаку, корову, курицу и др) и их детенышей;
2. Узнавать на картинках и в игрушках некоторых диких животных и называть их (медведя, зайца, лису и др.).
3. Уметь соответственно их возрасту наблюдать за объектами природы (птицами на улице, рыбками в аквариуме, насекомыми).

- Учить

*Уметь:*

1. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
2. Помогать замечать красоту природы детям в разное время года.
3. Воспитывать бережное отношение к животным.
4. Выполняет творческие правила работы и участвует в планируемых акциях.

### **Критерии и способы определения результативности**

Оценка результатов проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки знаний и умений (Фиксация показателей – не сформирован – 1 балл, находится в стадии становления – 2; сформирован – 3 балла).

Контроль за выполнением Программы осуществляется в виде итогового открытого мероприятия.

## **2. Учебно-тематический план Программы**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	4	2	2
2.	«Осень, в гости просим!»	8	4	4
3.	«Снегопад!»	12	8	4
4.	«Солнышко пригревает!»	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## **3. Содержание изучаемого курса 4. Методическое обеспечение**

Содержание изучаемого курса	Методическое обеспечение
Модуль № 1 «Листопад, листопад, листья желтые летят...»	

Сентябрь			
№ занятия	Тема	Дидактическая цель	Форма занятия, технологии, приемы и методы
1	«Знакомство с травой и деревом» Наблюдение за солнцем Дидактическая игра «Солнце, солнце веселей»	Дать представление о траве, кусте, дереве. Показать их отличительные особенности, назвать признаки, рассмотреть строение. Научить различать траву, куст, дерево, ствол (тонкий, толстый), ветки, листья. 2. Знакомить детей с явлением листопада. Учить узнавать и называть овощи по внешнему виду и вкусу. Рассказать о том, где растут овощи.	Беседа Игровая образовательная ситуация (ИОС)
2	Наблюдение за дождиком «Весёлый дождик» Д/и «Узнай и назови»	Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе осенью: пасмурно, ясно, ветрено, дождь, листопад. Различать явления природы	Чтение художественной литературы Игра – беседа ИОС
3	«Кукла в гости к нам пришла»	Знакомить детей с предметами групповой комнаты. Учить ориентироваться в помещении группы, учить находить свою группу. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, сотрудникам д/с.	Чтение художественной литературы Беседа Игра
4	«Различие листиков по величине, форме, цвету»	Упражнять детей в различении осенних листьев по цвету, величине, форме. Учить замечать красоту осенних листьев.	Беседа с показом макетов. Экологическая игра
Модуль № 2 «Осень, в гости просим!»			
Октябрь			
1	«Хмурая осень»	Знакомить с деревом берёзой: ствол, ветки, листья. Учить узнавать и называть живое дерево и на картинке.	Беседа с показом слайдов и видео. Наблюдения. Экологическая игра.
2	«Кто живёт в аквариуме»  «Оденем куклу на прогулку»	Закрепить представление детей о рыбке: ее строение, о том, что она живая, ее надо кормить специальным кормом. Человек должен заботиться о рыбке. Учить отличать живую рыбку от игрушечной. Дать представление о человеке, кукле. Учить выделять у куклы внешние признаки: голова, глаза, рот, волосы, ноги, руки и т.д.	Рассказ педагога с показом слайдов и видео. Чтение художественной литературы. Игра.
3	Рассматривание сюжетных картинок по теме: «Осень»	Различать явления природы на картинках. Дать представление о лесе. Рассказать о том, что растет в лесу. Уточнить правила поведения в лесу.	Рассказ и показ педагога ИОС Практическая деятельность
4	«Первый	Познакомить с явлением природного снегопада. Учить замечать красоту первого выпавшего снега.	Игра – беседа.

	снежок» «Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить узнавать и называть некоторые овощи виду, вкусу: свекла, картофель, помидор, огурец, капуста. Уточнить представление детей о том, где растут овощи.	Показ картинок. Логические задачи
<b>Ноябрь</b>			
1	Знакомство со свойствами воды	Познакомиться со свойствами воды: холодная, горячая, Льётся из крана, можно переливать из сосуда в сосуд, течёт.	Рассказ педагога. Показ видеоролика. Практические опыты
2	«Знакомство со снегом»	Познакомится со свойствами снега: белый, холодный, липкий, сыпучий. Показать некоторые действия со снегом.	Беседа – уточнение Электронно-дидактическая игра
3	Знакомство с яблоком и грушей	Учить узнавать и называть Фрукты по внешнему виду и вкуса: яблоко, груша, слива. Рассказать, где растут фрукты.	Беседа – игра. Практическая деятельность (лепка из глины)
4	Знакомство с куриным семейством	Учить узнавать и называть домашних животных и птиц. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звукоподражание. Вызвать желание заботиться о них.	Чтение художественной литературы. Уточняющая беседа. Игра – путешествие.
<b>Модуль № 3 «Снегопад!»</b>			
<b>Декабрь</b>			
<b>Содержание изучаемого курса</b>			<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Белый снег пушистый»	Учит наблюдать детей за сезонными изменениями в природе зимой: пасмурно, ясно, ветрено, морозно, снегопад. Различать явления природы на картинках.	Рассказ педагога с показом книг и иллюстраций. Практическая деятельность
2	Как снег превращается в воду	Познакомиться со свойствами воды и снега: показать как снег превращается в воду. Уточнить представление детей о снеге и снежинке. Летает, лёгкий, пушистый, белый, холодный, мокрый, тает. Закрепить знание возможных действий со снегом.	Показ видеоролика. Рассматривание коллекций гербариев.
3	Вкусный не вкусный	Дать представление о вкусе, о том, что у разных людей, животных он разный. Развивать чувства, желания, интересы детей.	Рассказ педагога с показом картинок и предметов, продуктов. Игра – загадка.
4	Праздник Новогодней ёлки для кукол	Обогатить детей новыми яркими впечатлениями, формировать у детей чувство доверия, любви друг к другу, к игрушкам, к сотрудникам детского сада.	Беседа с игровыми ситуациями. Придумывание содержания сказки.

Январь			
1	«Вода льётся из крана. Вода бывает холодная и горячая»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: холодная, горячая, льётся, можно перелить из сосуда в сосуд, не имеет вкуса.	Беседа с показом ИОС.
2	«Знакомство с фруктами: лимон, апельсин, мандарин»	Учить детей узнавать, называть фрукты: лимон, апельсин, мандарин по внешнему виду, вкусу	Беседа. Наблюдения. Экологическая игра «Найди такой же фрукт»
3	«У кормушки»	Знакомить детей с птицами, зимующими в городе. Дать представление о воробье, вороне. Учить узнавать, различать, называть их. Поддерживать интерес жизни птиц. Воспитывать желание заботиться о них.	Беседа – уточнение. Игра.
4	Рассматривание настенной картины: «Зимой на прогулке; куклы вышли погулять»	Закрепить представление о зимних играх-забавах. Воспитывать чувство дружбы, доверия к сверстникам, желание играть вместе	Разговор – игра. Наблюдения. Практические действия.
Февраль			
1	Опыт с водой «разноцветная Вода» Опыт с водой «разноцветная Вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды: безцветная, можно окрасить в любой цвет. Вода замерзает, образует лёд. Лёд твердый, холодный, гладкий, скользкий, тает в ладонях.	Беседа. Игра - сравнение. Экологическая сказка: «про маленькую капельку»
2	«Какая птичка? Как птица пьёт и кушает»	Рассмотреть строение попугая, сравнить с другими знакомыми детям птицами. Рассказать что и как птица ест и пьёт.	Рассказ педагога с показом слайдов. ИОС
3	Комнатные растения. Знакомство с фикусом	Продолжать различать среди природных объектов растения. Закрепить знание об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями. Формировать интерес к комнатным растениям и представление о них, как о живых существах	Рассказ и показ педагога. Практические действия детей.
4	Знакомство с профессией Шофёра	Знакомить детей с профессией шофера. Показать и рассказать о работе шофера на разнообразных машинах. Дать представление о разных автомобилях. Учить детей различать по внешнему виду и называть грузовой, легковой автомобили, автобус, а так же основные части: кабину, руль, колесо, окна. Подчеркнуть значение труда шофера для общества.	Игра – загадка. Художественное слово, д/и: «это всё автомобили» П/и
Модуль № 4 «Солнышко прогревает!»			
Март			
Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
1	Птицам нужна	Закрепить представление детей о птице попугай.	Чтение

	разная еда. Чем живая Птица отличается от Игрушечной	Показать чем живая птица отличается от игрушечной. Вызвать желание наблюдать за поведением птицы и заботиться о ней. Учить узнавать и называть домашних птиц. Дать представление об их строении, особенностях повадок, питания, звуко- подражания. Уточнить представление детей о том, где живут домашние птицы. Вызвать желание заботиться о них	художественной литературы. Просмотр слайдов. детей.
2	«Знакомство с хлорофитумом, Травкой»	Закрепить представление детей о комнатных растениях. Учить среди множества растений выделить цветущие. Называть и показывать части растений (стебель, цветы, листья)	Беседа – уточнение. ИОС Просмотр отрывков из видеofilmа о птицах.
3	Д/и: «Знакомство С профессией строитель» Рассматривание картины «Строитель».	Знакомить детей с профессией строитель. Рассказать о его трудовых действиях, показать орудия труда. Дать название одежды строителя и ее назначение. Подчеркнуть значение	Рассказ педагога с показом презентации. Д/и: «Строим дом многоэтажный»
4	Чистая вода нужна всем и всегда	Закрепить знания детей о воде, о значении ее в жизни людей, растений, животных. Формировать представления о необходимости бережного обращения	Д/и: «Водичка, водичка»
<b>Апрель</b>			
1	Рассматривание картинок по теме: «Весна»	Учить наблюдать детей за сезонными изменениями в природе весной: капель, кругом вода, сосульки, лужи, ярко светит солнце, играют солнечные зайчики, люди сменили одежду. Уточнить почему. Вызвать интерес к изменениям происходящим в природе.	Рассказ педагога. Практические действия детей
2	«Знакомство с собакой и щенками»	Учить узнавать, называть домашних животных и их детенышей. Дать представление об их строении, особенностях поведения, питания, звукоподражания .Вызвать желание заботиться о них.	Рассказ педагога. Рассматривание картинок Практическое задание.
3	«Знакомство со свойствами сухого песка»	Знакомить со свойствами песка: может быть сухой, сырой. Сухой песок рассыпается, высыпается. Сырой песок хорошо лепить, из него можно строить.	Рассказы детей и педагога. Просмотр коротких видеороков. Изодеятельность.
4	Весенняя сказка	Обратить внимание на первые признаки весны: капель, солнечные блики. Вызвать живой интерес к изменениям, происходящим в природе. Обратить внимание детей на то, что солнышко стало пригревать. Воспитывать эстетические чувства.	Рассказ педагога с видео сопровождением и презентацией. Стихи и песни о весне.
<b>Май</b>			
1	Знакомство с профессией «парикмахер» Рассматривание	Знакомить детей с профессией парикмахера. Показать орудия труда, разнообразные операции, последовательность действий для достижения результата. Поддерживать желание детей выполнять	Организация игры. Рассказ педагога. Практические действия детей.

	картины «парикмахер».	некоторые трудовые действия. Вызвать интерес и уважение к труду парикмахера.	
2	Домик из песка и камней для черепашки Агашки	Познакомить детей со свойствами камня: тяжелый, маленький, большой, стучит громко, тихо, твердый. Подвести детей к пониманию, что из камней можно делать постройки.	Беседа. Прикладные действия
3	Кошки, мышки	Закрепить и расширить представление детей о домашних животных и их детёнышах. Учить узнавать животных по звуко- подражанию.	Рассказ педагога. Экологическая игра.
4	Открытое мероприятие «Мы друзья природы!»		

### Материально-техническое обеспечение:

- Презентации на определенные темы занятий, ноутбук, видео- и аудиотехника, мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- Литература, игрушки;
- Картинки природные и сюжетные;
- Иллюстрации природы, растений, животных;
- Игрушки героев занятий, большой мяч, муляжи овощей и фруктов;
- Природный материал (шишки, желуди, ветки и т. п.);
- Семена, камни, лотки с землей, вода, лейки;
- Игровой материал, бумага, карандаши, краски.

### 5. Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М: «Просвещение», 2005.144 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
3. «Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании

дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. 100с.

5. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. Серия: «Вместе учимся мастерить»)
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007

## 6. Приложение

### Календарно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество занятий	
		месяц	неделя
1.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	1	4
2.	«Осень, в гости просим!»	2	8
3.	«Снегопад!»	3	12
4.	«Солнышко пригревает!»	3	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>36</b>