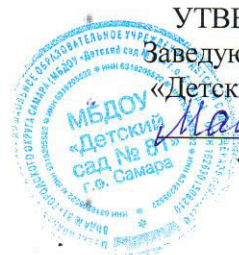


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

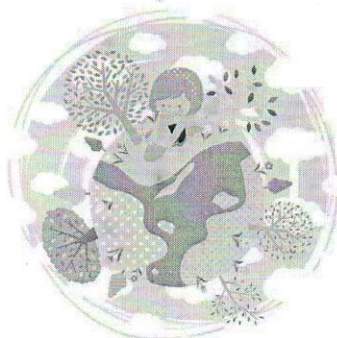
Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г. Самара, Россия, 443066
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru

Программа принята на
педагогическом совете № 5
протокол № 5
от « 28 » мая, 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81» г. о. Самара
Мальгина И.Н.
« 28 » мая 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Экология малышам»**



Возраст детей от 4 до 5 лет
Срок обучения 9 месяцев
Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель:
Ушмодина Ю.В.,
Воспитатель

2023 год

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план Программы	8
3.	Содержание изучаемого курса	8
4.	Методическое обеспечение	8
5.	Список используемых источников	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология малышам» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к естественнонаучной.

Программа разработана на основе и с учетом:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека,

есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она является модульно-игровой. Этот принцип построения содержания и учебного плана программы позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, дает ребенку возможность, в доступных для него формах (самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изо и другую продукцию, ухаживать за животными и растениями) познавать мир природы: разнообразие растений, животных, сезонных явлений,

деятельности человека в природе. Содержание Программа создана на основе авторской программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», а также научно-познавательной и методической литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе практической деятельности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, приобщаются к коллективному творчеству, делают свою жизнь более яркой.

При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронных пособий и игр обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности. Познавательная активность детей значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

Задачи Программы:

Дидактические:

1. Овладение ребенком знаниями о природе в процессе игры, способствующей формированию у детей осознанно-правильного отношения к растительному и животному миру.
2. Повышать уровень интеллектуального развития детей, умственную активность, их творческие возможности.
3. Направленность дидактической работы на закрепление знаний по экологии.

Экологические:

1. Овладение детьми экологическими знаниями в процессе игры.
2. Формирование правильного отношения к окружающей действительности.

Эмоционально-нравственные:

1. Создание игровой ситуации и игровых взаимоотношений между детьми.
2. Формирование игровых навыков, выработки соответствующих умений.
3. Выработка положительных эмоций в ходе игры, радость победы, успех, одобрение со стороны воспитателя, детей.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 4-5 лет, с учетом индивидуальных психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

Сроки реализации Программы, рассчитана на срок обучения 9 месяцев, с сентября по май;

Формы обучения Программы – очная.

Формы организации деятельности: особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

Режим занятий

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 20-25 минут.

Ожидаемые результаты по освоению данной Программы соответствуют целевым ориентирам:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Дети будут знать:

1. Способы получения информации об окружающем мире;
2. Названия и особенности растений и животных своего края и других мест планеты;
3. Основные нормы экологического поведения;

Уметь:

1. Вести наблюдения в природе, рассказывать о проведенных наблюдениях;
2. Определять признаки различных объектов окружающего мира;
3. Выполнять изученные правила охраны природы;
4. Выполнять творческие правила работы и участвовать в планируемых акциях.

2. Учебно-тематический план Программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я садовником родился.	4	2	2
2.	Жизнь в воде и на земле.	8	4	4
3.	Природа и человек.	12	8	4
4.	Земля наш дом!	12	6	6
ИТОГО		36	20	16

3. Содержание изучаемого курса

4. Методическое обеспечение

Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
Модуль № 1 «Я садовником родился»			
Сентябрь			
№ занятия	Тема	Дидактическая цель	Форма занятия, технологии, приемы и методы
1	Цветы на нашем участке	Дать представление о цветах, их разнообразии, об уходе за ними.	Наблюдение, словесная игра.
2	Все цветы разные	Продолжаем наблюдать за цветами, уточняем их названия, рассматриваем их строение	Игра – беседа Наблюдение

3	Букет из наших цветов	Расширить знания детей о садовых цветущих растениях, дать представление о том, как правильно составить букет, какие цветы можно срезать, а какие нет., как ухаживать за букетом.	Беседа Наблюдение Практическая деятельность
4	Что бывает на растениях после цветов?	Уточнить представление детей о том, что растения живые, они растут и изменяются. Познакомить с разными видами семян.	Беседа с показом натуральных семян. Экологическая игра.

Модуль № 2 «Жизнь в воде и на земле»

Октябрь			
1	Кто живёт в аквариуме?	Уточнить представления детей о том, что в аквариуме живут рыбки.	Беседа. Наблюдения
2	В каких условиях живут рыбки?	Воспитывать бережное отношение к живым существам; рассказать о том, в каких условиях они хорошо себя чувствуют.	Рассказ педагога с показом.
3	Что есть у рыбки?	Расширить представление детей о строении рыбок, их особенностях.	Рассказ и показ педагога
4	Весёлая жизнь рыбок.	Уточнить представления детей о жизнедеятельности рыбок: как рыбки спят, чем питаются, как прячутся, откуда появляются.	Игра – беседа

Ноябрь			
1	Кто живёт в лесу?	Рассказать детям о лесе, его обитателях, их сходствах и различиях	Рассказ педагога. Показ видеоролика. ИОС
2	Лесной теремок	Уточнить представление детей о знакомых лесных животных, их жизнедеятельности в разное время года	Беседа – уточнение, дидактическая игра. Драматизация сказки теремок.
3	В гостях у курочки Рябы (кто живёт в доме)	Дать детям представление о том, кто такие домашние животные. Чем они отличаются от диких.	Беседа – игра. Разгадывание кроссворда.
4	В гостях у курочки Рябы (кто живёт в хлеву)	Уточнить представление детей о знакомых домашних животных, живущих в сарае, на ферме.	Уточняющая беседа. Игра – путешествие.

Модуль № 3 «Природа и человек»

Декабрь			
Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
1	Ёлочка - красавица	Уточнить представления детей об особенностях вида и строения ели	Рассказ педагога. Наблюдение
2	Ель живая и искусственная	Дать представление о разнице между живой и искусственной елью	Наблюдение. Рассматривание веточек.

3	Деревья - наши друзья.	Познакомить детей с разнообразием мира деревьев. Активизировать словарь детей названиями деревьев умеренной полосы.	Рассказ педагога с показом картинок. Игра – загадка.
4	Давайте беречь деревья!	Учить детей понимать и ценить то, что нам даёт природа. Расширить представление детей о том какую пользу приносят людям деревья.	Экскурсия на участок детского сада. Беседа. ИОС
Январь			
1			
2	Льдинка, льдинка растай!	Расширять представления детей о свойствах воды. Знакомить с её структурой и возможностями.	Беседа. Наблюдения. Экологический опыт.
3	Что за чудо, эти птички!	Дать представление о разнообразии птиц, уточнить названия птиц. Прилетающих к нам на участок. Рассказать о пользе которую птицы приносят людям.	Беседа – уточнение. Наблюдение. Дидактическая игра.
4	Птичья столовая.	Воспитывать в детях желание заботиться о птицах, в трудное для них зимнее время.	Разговор – игра. Наблюдения. Практические действия с кормлением птиц на участке.
Февраль			
1	Как узнать зиму?	Расширять представления детей о признаках зимы.	Беседа. Дидактическая игра. Рассматривание иллюстраций.
2	Снежинка на ладони.	Дать детям представление о снежинке, снеге как одного из свойства воды.	Просмотр видеоролика. Творческая мастерская по изготовлению снежинок.
3	Что такое природа? Живая и не живая природа.	Закрепить знания детей об основных понятиях и особенностях живой и неживой природы.	Рассказ и показ педагога. Рассматривание плаката.
4	Я – человек.	Закрепить представление детей о взаимосвязи человека с природой.	Целевая прогулка. Просмотр мультфильма.

Модуль № 4 «Земля наш дом!»

Март			
Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
1	Лук – от семи недуг!	Дать представление о пользе лука, показать несколько способов его посадки дома.	Рассказ. Практическая деятельность – посадка лука.
2	Комнатные растения.	Закрепить знания дошкольников о комнатных растениях, уходе за	Беседа – уточнение. Практикум – уход за

		ними. Активизация словаря с помощью запоминания нескольких названий растения.	растением.
3	Солнце – большая звезда.	Дать представление о свойствах солнца.	Рассказ педагога с показом презентации. Экологическая игра.
4	Звонкая капель.	Уточнить представления детей о воде как части неживой природы.	Наблюдение. Беседа Экологическая игра.
Апрель			
1	Первоцветы.	Познакомить детей с различными цветами, которые первые зацветают весной.	Рассказ педагога с презентацией Творческая мастерская.
2	Насекомые проснулись.	Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Уточнить их особенности строения и жизнедеятельности.	Рассказ педагога. Наблюдение.
3	Весна пришла!	Уточнить представление детей о весенних признаках; дать знания о том, чем занимаются люди с приходом весны.	Рассказ педагога. Рассматривание иллюстраций.
4	День Земли	Дать представления детям о том, что Земля наш общий дом, о котором нужно заботиться и любить.	Проведение группового праздника.
Май			
1	Зелёная аптека.	Познакомить детей с лекарственными растениями (подорожником, валерианой, ноготками, крапивой), с плодами кустарников шиповника и черной смородины. Воспитывать у детей бережное отношение к здоровью, добросердечность, сочувствие к окружающему миру.	Рассказ педагога. Практические действия детей (рассматривание, чаепитие)
2	Прогулка к пруду.	Познакомить детей с водоёмом, его обитателями и правилами поведения на воде.	Игра – путешествие. Рисование.
3	Погожие денёчки!	Дать детям представление о погоде, её изменениях и влияние на окружающий нас мир.	Рассказ педагога. Просмотр мультфильма.
4	Что мы знаем о планете Земля?	Обобщить все накопленные знания за год, закрепить основные природные понятия.	Проведение итогового экологического праздника «Мы дети земли!»

Материально-техническое обеспечение:

- Презентации на определенные темы занятий, ноутбук, видео- и аудиотехника, мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- Литература, энциклопедии по экологии, кроссворды;
- Гербарии;
- Коллекции грибов;
- Иллюстрации природы, растений, животных;
- Игрушки героев занятий, муляжи овощей и фруктов;
- Природный материал (шишки, желуди, ветки и т. п.);
- Семена, лотки с землей, мука, вода, лейки;
- Детский микроскоп, бумага, карандаши, краски.

5. Список используемой литературы

1. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. 100с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
3. «Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
4. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.
5. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. Серия: «Вместе учимся мастерить»)
6. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007