

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г. Самара, Россия, 443066
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru; so_sdo.ds81@samara.edu.ru

Программа принята на
педагогическом совете № 5
протокол № 5
от «28» мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 81» г. о. Самара

Мальгина И.Н.

«28» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Счастливый английский»**



**HAPPY
ENGLISH**



Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 18 месяцев
Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
Колесова Е.М.,
воспитатель

2023 год

Содержание

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка. Направленность. Новизна. Актуальность..... | 2 |
| Педагогическая целесообразность | 4 |
| Цель программы. Задачи программы..... | 7 |
| Возраст детей. Срок реализации программы. Формы обучения..... | 9 |
| Режим занятий..... | 9 |
| Ожидаемые результаты | 9 |
| Формы подведения итогов | 14 |
| 2. Учебно-тематический план | 14 |
| 3. Годовое планирование по темам | 14 |
| 4. Календарно-тематическое планирование | 15 |
| 5. Методическое обеспечение | 21 |
| 6. Список используемой литературы | 22 |
| 7. Приложение | 23 |

1. Пояснительная записка

Программа «Счастливый английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности.

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные

условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;

Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития

Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность использования данной программы в образовательном процессе детского сада основывается на сензитивности периода усвоения основ языка в дошкольном детстве на основе психологических особенностей данного возраста (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, способность к имитации и др.)

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы являются следующие положения:

1. В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;

- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
 - принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.

Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.

Лимитировать речь учителя на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).

Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.

Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в

последующие занятия.

Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

2. Образовательная деятельность по обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

3. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

4. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Обучение проводится с минимальной опорой на родной язык, с основной опорой на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (знакомство с алфавитом, правильно называть цвета, животных, считать до 10, выполнять команды и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Цель программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности; формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления; воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи программы (1 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления,

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Возраст детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Срок реализации программы – 18 месяцев.

Формы обучения – очная.

Режим занятий- 36 учебных часа в год, по 25 мин (1 год обучения), 30 мин (2 год обучения) 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны:

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня(100 слов);

- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения;
- Считать до 15;
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Уровни освоения программы.

Высокий – ребенок знает и называет большое количество слов и выражений практически из всех разделов, свободно использует глаголы “can” и “have got”, правильно составляет простые предложения, осознанно воспринимает устные высказывания воспитателя, умеет повторять слова и выражения за аудиозаписью, выполняет некоторые виды творческих заданий на закрепление устной работы; работает в паре, группе.

Средний – ребенок знает и называет больше половины слов и выражений из разделов, использует глаголы “can” и “have got” и строит простые предложения с помощью воспитателя, старается повторять слова и выражения за аудиозаписью; работает в паре, группе.

Низкий – ребенок плохо запоминает слова и выражения, не ориентируется, к какому разделу они относятся, не повторяет их за аудиозаписью, у ребенка наблюдается неустойчивая познавательная деятельность, он затрудняется строить простые предложения даже с помощью воспитателя; не умеет работать в паре.

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года) по следующим параметрам: говорение, аудирование, лексика, грамматика в форме игровых заданий.

Аудирование

1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра “Go! Go! Go!”

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)

Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: слушаем и повторяем движения.

3. Игра «Письмо» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прослушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

4. Использование системы «VOTUM» Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста. Примеры заданий: - выбрать правильный вариант ответа из предложенных; - подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра «Передай игрушку»

Цель: проверить способность быстро реагировать и называть знакомые предметы на английском языке.

Ход игры:

Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.

2. Игра – диалог со сказочным персонажем. Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

–Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

–Good morning!

–How are you?

–My name is Betty. What is your name?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a...»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Грамматика

1. Игра « Prepositions». Цель: научить английским предлогам в речи. Ход игры: Игрушка показывает и называет предлоги, местоположение предмета.

2. Игра с кубиками Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности. Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели. Ребята читают свои ответы по

кубикам (пиктограммам). Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?» Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов. Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

3. Игра «HAVE YOU ...» Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have. Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

Формы подведения итогов: Открытое итоговое мероприятие

2. Учебно-тематический план на 2023-2025 учебный год

| | Раздел/тема | Количество часов | Форма контроля |
|---|-------------------------|------------------|---|
| 1 | Сентябрь-октябрь-ноябрь | 12 | Диагностика День Открытых Дверей |
| 4 | Декабрь-январь-февраль | 12 | Видеоотчеты занятий для родителей Исполнение песен на англ. языке на новогоднем утреннике. |
| 7 | Март-апрель-май | 12 | Итоговое открытое мероприятие Диагностика |

3. Годовое планирование по темам

Годовое планирование по темам

| № п/п | Раздел | Количество занятий | |
|-------|--|--------------------|----------|
| | | 1-ый год | 2-ой год |
| 1 | Знакомство. Фразы приветствия и прощания. | 4 | 4 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2 | Названия животных. | 6 | 4 |
| 3 | Мои игрушки. | 5 | 5 |
| 4 | Наша дружная семья. | 4 | 4 |
| 5 | Веселый счет. | 5 | 5 |
| 6 | Цвета радуги. | 4 | 4 |
| 7 | Глаголы движения. Модальный глагол can. | 5 | 5 |
| 8 | Времена года. Месяцы года. | 7 | 7 |
| 9 | Время суток. | 4 | 4 |
| 10 | Транспорт. | 4 | 4 |
| 11 | Спорт. | 3 | 3 |
| 12 | Погода. | 6 | 6 |
| 13 | Дни недели | 3 | 3 |
| 14 | Мой дом. | 6 | 6 |
| 15 | Веселый алфавит. | 5 | 5 |
| 16 | Продукты. Фрукты и овощи. | 7 | 7 |
| 17 | Одежда. | 6 | 6 |
| 18 | Части тела. Лицо. | 4 | 4 |
| 19 | Страноведение. | 3 | 3 |

4. Календарно-тематическое планирование.

Первый год обучения.

| Дата | К о л - в о з а н я т н й | Тема | Цель |
|----------|---|--|--|
| Сентябрь | 2 | Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке». | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. |
| | 2 | Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! | Закрепление |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| | | Разучивание песенки «Hello song» | употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| Октябрь | 2 | Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо». | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов. Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих Занятий. |
| | 2 | Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала. | Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала. |
| Ноябрь | 4 | Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow» Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет? «Игра «Let’s draw» Описание картинок. | Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Закрепление и повторение лексического материала «Цвета» |
| Декабрь | | Учусь считать Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона? Разучивание песенки «Let’s count» | Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития |

| | | | |
|----------------|--------------------------------------|---|--|
| | | | коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией. |
| Январь | 1 1 1 | Обобщение пройденного материала. Мои игрушки. Моя любимая игрушка. Какого цвета игрушки? Я люблю ... | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки» |
| Февраль | 4 | Дни недели Мой питомец У меня есть щенок. Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки» | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. |
| Март | 4 | Моя семья Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа. Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки. День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day» | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» |

| | | | |
|---------------|----------|--|---|
| | | | Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала |
| Апрель | 4 | Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев? Разучивание песенки «Head & shoulders». Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело» «Что я умею делать» | Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке. Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»» |
| Май | 4 | Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk» Я не умею ... Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию. | Закрепление и повторение лексического материала. Продолжение работы над речевой ситуацией. |

Второй год обучения.

| Дата | Кол-во занятий | Тема | Цель |
|-----------------------------|----------------|--|---|
| Сентябрь Октябрь | 4 | Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик! | Заинтересовать ребенка изучением английского языка. |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| | | <p>Слова вежливости. Давайте познакомимся. "Hello" Угадаем - кто и что! "Who is this?"</p> <p>Угадаем - кто и что! "Who is this?" Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat" Что у меня есть! "I've got ..." Что я умею делать.</p> | <p>Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки. Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков</p> |
| Ноябрь | 4 | <p>В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with. В гостях. "I like..." Едем в деревню к бабушке Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread" Наши питомцы. Множественное число</p> | <p>Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with. Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики. Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения. Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики.</p> |
| Декабрь | 4 | <p>Мои игрушки. Прибираем игрушки. "Fetch me..." Сыграем! "Let's play". "Try to guess"</p> | <p>Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала. Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации. Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи.</p> |

| | | | |
|----------------|----------|--|--|
| | | | Закрепление лексики. Активизация грамматических структур. |
| Январь | 1 | Расскажи про игрушку. | Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур |
| | 1 | Реплика “Yes, let’s” | Презентация новых слов и их первичное закрепление. |
| | 1 | Мастерская в песочнице. “Let’s make a...” | Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики. |
| Февраль | 2 | Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь | Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | 1 | Говорим комплименты. “Look at my...” | Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов. |
| | 1 | На кухне | Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don’t» |
| Март | 1 | В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...” | Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. |
| | 1 | Кукольный театр, изучаем животных | Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков |
| | 1 | Моя одежда. Наряды для бумажной куклы. | Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме. |
| | 2 | Цвета | Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. |
| Апрель | 1 | Обобщение пройденного материала. Моя семья | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» |
| | 2 | Моё лицо | Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности. |
| | 1 | Обобщение пройденного материала. Большой и маленький. | Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз. |
| Май | 2 | Посчитаем до шести. | Введение числительных, нового |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | Моя комната | речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания. |
| | 2 | Обобщение пройденного материала. Обобщение пройденного материала. Открытый урок. | Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Закрепление и повторение лексического материала. |

4. Методическое обеспечение

Методы обучения

Игровые (игровая ситуация, словесная игра). Словесные (объяснение, указания, художественное слово). Практические.

Наглядные (рассматривание иллюстраций), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный.

Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка.

Форма организации образовательного процесса проведения занятий - групповая. *Групповая* - предполагает наличие системы «педагог-группа воспитанников». В процессе образовательной деятельности дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Форма организации занятия- практическое занятие, открытое занятие.

Структура занятия: Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых

детям слов, предложений, стихов ("Фонетическая зарядка" длится 5-7 минут). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 5-7 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 5 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться. При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната оборудована мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). В группе имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей

дошкольников;

– художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);

– магнитно-маркерная доска;

– планшет;

– аудиоколонка;

– английские сказки;

– мяч, мягкие игрушки.

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

• Деревянные пазлы цифр;

• разноцветные бабочки на деревянных палочках;

• оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Информационное обеспечение: Интернет, аудио и видео-материалы.

Кадровое обеспечение: Колесова Евгения Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сада № 81 г. о. Самара.

5. Список используемой литературы:

1. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
2. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
3. G. Gerngross, H. Puchta "Playway to English" (книга для учителя).
4. Жирова Т.В. «Easy English. Мой первый учебник».
5. Клементьева Н.В. «Numbers».
6. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В. Штайнепрайс.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2003.-77с.
10. Шалаева Г.П. Английский язык для малышей.- Москва: Издательство АСТ: Слово, 2017.-431с.

11. Интернет - ресурсы.

6. Приложение

1. Годовое-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Учебный час соответствует 25 минутам одного занятия

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких , экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

Годовое-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

Учебный час соответствует 30 минутам одного занятия

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- « Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).

- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

3. Диагностическая карта

| Ф.И. ребенка | Умение правильно употреблять словосочетания и предложения Говорение Н К | Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз Аудирование Н К | Использование в речи лексических единиц по пройденным темам Лексика Н К | | Грамматика Н К | | Итого Н К | |
|---|---|---|---|--|-------------------|--|--------------|--|
| | | | | | | | | |
| Общая оценка по группе (кол-во детей) % | | | | | | | | |
| Низкий уровень | | | | | | | | |
| Средний уровень – | | | | | | | | |
| Высокий уровень - | | | | | | | | |

3. Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».