



## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2. Учебно-тематический план Программы .....	8
3. Содержание Программы .....	9
4. «Воспитание».....	11
5. Методическое обеспечение .....	14
6. Список используемой литературы .....	15
7. Приложение .....	16

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» Познаем, конструируем, играем» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к технической.

Программа разработана на основе и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

**Актуальность** заключается в том, что интеллектуально-творческое развитие понимается как интегрированный процесс качественного изменения познавательной активности, творческого мышления и креативных способностей, определяющих готовность/способность ребенка находить новые способы деятельности и создавать оригинальный продукт (идею, решение, композицию, художественный образ и др.). определена усложнением требований современного общества и системы образования, в частности, к обучающемуся. На передний план выходят не предметные знания, а метапредметные, коммуникативные и личностные характеристики, функциональная грамотность, способность ребенка обучаться и развиваться в соответствии со своими интересами и осознаваемыми приоритетами. Следовательно, актуальным

становится введение в образовательный процесс дополнительных общеразвивающих программ, результатами которых будут являться именно такие компоненты, которые создают условия для развития детского инженерно-технического творчества, а также математического мышления.

Программа «Фанкластик» «Познаем, конструируем, играем» ориентирована на приобщение дошкольников к творческой деятельности по конструированию и моделированию, умению находить правильное решение и превращать его в конструкцию, моделировать объекты окружающего мира. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. При этом программное содержание предполагает учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Дети знакомятся с разнообразием способов техники конструирования, их особенностями, многообразием материалов, учатся на основе полученных знаний создавать свои шедевры. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она является модульно-игровой. Фанкластик – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Программа включает детей в использование различных способов конструирования (по схеме, видеозаписи, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу), помогает развивать разные типы мышления, инженерно-технические навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в инженерно-технических сферах деятельности. Содержание программы создано на основе авторской программы Лыковой И. А. «Фанкластик: мир в руках твоих». Вся деятельность в разработанной программе носит творческий характер, воспитывается уверенность в своих творческих возможностях.

Программа «Фанкластик» Познаем, конструируем, играем» предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимоотношений детей и взрослых — педагогов (воспитателей, специалистов в сфере дополнительного образования), родителей — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

**Цель:** Формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

**Задачи:**

*обучающие:*

- повысить интерес к учебным предметам посредством работы с конструктором «Фанкластик»;
- обучить приемам и правилам работы с конструктором;
- развить интерес к созданию новых моделей конструктора;
- развить стремление к углублению знаний;
- развить познавательные способности;
- сформировать интерес к технике и устройству простейших технических объектов;
- развить смекалку, находчивость, изобретательность у детей.

*воспитательные:*

- сформировать чувство коллективизма;
- воспитать уважение к трудовой деятельности;
- воспитать нравственные качества обучающихся: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность.

*развивающие:*

- создать условия для развития личности каждого ребенка;
- развить коммуникативные способности;
- развить творческие способности;
- развить психические процессы (внимание, память, мышление).

## **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа составлена для детей подготовительной группы, возраста 6-7 лет, с учетом индивидуальных, психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

## **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с сентября по май;

**Формы обучения Программы** – очная.

**Формы организации деятельности:** особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

## **Режим занятий**

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 30 минут.

## **Ожидаемые результаты по освоению данной Программы**

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые воспитанниками в процессе изучения программы.

Личностные результаты освоения программы:

У воспитанников будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Воспитанники получают возможность для развития:

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

**Оценка результатов проводится два раза в год:** в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая)

### **Критерии и способы определения результативности**

Каждая из форм организации образовательного процесса стимулирует разные виды деятельности:

-Образовательная:

Восприятие красоты созданной модели;

-Развивающая:

-Развитие эстетического восприятия, внимания, памяти, речи, воображения;

Воспитывающая:

-Развитие самостоятельности;

-Формирование навыков аккуратно и творчески применять моделирования и конструирования.

Формами подведения итогов реализации Программы являются выставка детских построек на базе детского сада. Контроль за выполнением Программы осуществляется в виде итогового открытого мероприятия.

## **2. Учебно-тематический план Программы**

№ модуля	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	«Я и мой дом. Наша дружная семья»	4	2	2
2	«Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»	4	0	4
3	«Я — россиянин. Мы любим свою Родину»	4	1	3
4	«Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»	4	1	3
5	«Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»	4	0	4
6	«О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»	4	2	2
7	«Мам— вечное слово! Образы и символы материнства»	4	2	2
8	«Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»	4	1	3
9	Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».	4	1	3

### **3. Содержание**

#### ***Сентябрь***

Тема модуля: «Я и мой дом. Наша дружная семья».

1. «Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование по замыслу).
2. Символы семьи (по замыслу).
3. Как «растает» генеалогическое дерево.
4. Тема по замыслу детей и педагога.

#### ***Октябрь***

Тема модуля: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»

5. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции (конструирование сюжетных композиций в сотворчестве).
6. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).
7. ИНТЕРЕСНО, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану).
8. Тема по замыслу детей и педагога.

#### ***Ноябрь***

Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»

9. С чего начинается Родина (конструирование по замыслу).
10. Флаг России — символ государства.
11. Азбука юного россиянина (конструирование букв).
12. Тема по замыслу детей и педагога.

#### ***Декабрь***

*Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»*

13. Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).

14. Елочные игрушки.

15. Без чего не бывает маскарад и карнавал.

16. Тема по замыслу детей и педагога.

### **Январь**

*Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»*

17. «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка.

18. Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»).

19. Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).

20. Тема по замыслу детей и педагога.

### **Февраль**

*Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»*

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

21-22. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).

23-24. В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?

### **Март**

*Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»*

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит

два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

25-26. Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?

27-28. Чем славится наша земля-матушка? Чем нас радует весна-красавица?

### **Апрель**

*Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»*

29. Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).

30. «Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).

31. Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст.

32. Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).

### **Май**

*Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».*

33. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки (конструирование композиций-символов).

34. На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).

35. У каждого свой цветик-семицветик (конструирование- фантазирование).

36. Что мы оставим на память детскому саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).

## **4. Воспитание**

### Цели, задачи, ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей; формирование устойчивого интереса к конструированию; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к моделированию и конструированию, воспитание уважительного отношения к труду;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- понимания значения науки и техники в жизни российского общества, гуманитарном и социально-экономическом развитии России, обеспечении безопасности народа России и Российского государства;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в

соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;
- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

#### Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Получение информации об открытиях, изобретениях, о достижениях в науке, истории техники в России и мире; изучение биографий российских и мировых ученых, путешественников и т. д. — источник формирования у детей сферы интересов, этических установок, личностных позиций и норм поведения. Дети не только получают эти сведения от педагога, но и сами осуществляют работу с информацией: поиск, сбор, обработку, обмен и т. д.

Практические занятия детей (конструирование, моделирование,

участие в дискуссиях и проч.) способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности. В коллективных играх проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: соревнования, выставки технического творчества, презентации проектов и исследований — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

#### Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБДОУ «Детский сад №81» г.о. Самара.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению

своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных опросов— используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## **6. Список используемой литературы**

1. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. — М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948.  
— С. 34–64.
2. Лыкова, И.А. Многообразие детства в эпоху стандартов: миф или реальность?// Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2016. №4. — С. 6–23.
3. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Монография. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 104 с.
4. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. — М.: АСТ: Астрель, 2015.  
— 225 с.
5. Рожков, М.И. Индивидуализация воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 5.

## 7. Приложение

### Календарно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество занятий	
		месяц	неделя
1	«Я и мой дом. Наша дружная семья»	4	1
2	«Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»	4	1
3	«Я — россиянин. Мы любим свою Родину»	4	1
4	«Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»	4	1
5	«Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»	4	1
6	«О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»	4	1
7	«Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»	4	1
8	«Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»	4	1
9	Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».	4	1
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>9</b>