

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г.Самара, Россия, 443066
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru; so_sdo.ds81@samara.edu.ru

Программа принята на
педагогическом совете № 5
протокол № 5
от « 28 » мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81» г. о. Самара
Мальгина И.Н. Мальгина И.Н.
« 28 » мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Фанкластик» Узнаем, конструируем, играем»**



Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Направленность: техническая

Разработчик:
Садомскова М.В.,
воспитатель

2023 год.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план программы	7
3.	Содержание изучаемого курса	7
4.	Методическое обеспечение	11
5.	Список используемых источников	12

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фанкластик» Познаем, конструируем, играем» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к технической.

Программа разработана на основе и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепции развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письма министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и реализует интеграцию образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Актуальность заключается в том, что интеллектуально-творческое развитие понимается как интегрированный процесс качественного изменения познавательной активности, творческого мышления и креативных способностей, определяющих готовность/способность ребенка находить новые способы деятельности и создавать оригинальный продукт (идею, решение, композицию, художественный образ и др.). определена усложнением требований современного общества и системы образования, в частности, к обучающемуся. На передний план выходят не предметные знания, а метапредметные, коммуникативные и личностные характеристики, функциональная грамотность, способность ребенка обучаться и развиваться в соответствии со своими интересами и осознаваемыми приоритетами. Следовательно, актуальным становится введение в образовательный процесс дополнительных

общеразвивающих программ, результатами которых будут являться именно такие компоненты, которые создают условия для развития детского инженерно-технического творчества, а также математического мышления.

Программа «Фанкластик» «Познаем, конструируем, играем» ориентирована на приобщение дошкольников к творческой деятельности по конструированию и моделированию, умению находить правильное решение и превращать его в конструкцию, моделировать объекты окружающего мира. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. При этом программное содержание предполагает учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Дети знакомятся с разнообразием способов техники конструирования, их особенностями, многообразием материалов, учатся на основе полученных знаний создавать свои шедевры. Таким образом, развивается творческая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что она является модульно-игровой. Фанкластик – принципиально новый, изобретенный и производимый в России конструктор, имеющий уникальные характеристики и не имеющий аналогов в мире по типу соединения деталей. Конструктор позволяет включить ребенка, как в индивидуальное, так и групповое моделирование с заданиями на конструирование моделей с возрастающим уровнем сложности. Программа включает детей в использование различных способов конструирования (по схеме, видеозаписи, фото, модели, заданной теме и собственному замыслу), помогает развивать разные типы мышления, инженерно-технические навыки, которые впоследствии помогут ребенку реализовать себя в инженерно-технических сферах деятельности. Содержание программы создано на основе авторской программы Лыковой И. А. «Фанкластик: мир в руках твоих». Вся деятельность в разработанной программе носит творческий характер, воспитывается уверенность в своих творческих возможностях.

Программа ««Фанкластик» «Познаем, конструируем, играем» предполагает личностно-ориентированный и гуманистический характер

взаимоотношений детей и взрослых — педагогов (воспитателей, специалистов в сфере дополнительного образования), родителей — в разнообразных формах содержательного и при этом доверительного, максимально комфортного взаимодействия, поддерживающего у каждого ребенка чувство базового доверия к миру.

Цель: Формирование и развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся, посредством формирования их интереса к конструктору «Фанкластик».

Задачи:

обучающие:

- повысить интерес к учебным предметам посредством работы с конструктором «Фанкластик»;
- обучить приемам и правилам работы с конструктором;
- развить интерес к созданию новых моделей конструктора;
- развить стремление к углублению знаний;
- развить познавательные способности;
- сформировать интерес к технике и устройству простейших технических объектов;
- развить смекалку, находчивость, изобретательность у детей.

воспитательные:

- сформировать чувство коллективизма;
- воспитать уважение к трудовой деятельности;
- воспитать нравственные качества обучающихся: взаимопомощь, добросовестность, ответственность, дисциплинированность.

развивающие:

- создать условия для развития личности каждого ребенка;
- развить коммуникативные способности;
- развить творческие способности;
- развить психические процессы (внимание, память, мышление).

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа составлена для детей подготовительной группы, возраста 6-7 лет, с учетом индивидуальных, психолого-физиологических возрастных особенностей

детей данного возраста.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения с сентября по май;

Формы обучения Программы – очная.

Формы организации деятельности: особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

Режим занятий

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 30 минут.

Ожидаемые результаты по освоению данной Программы

Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые воспитанниками в процессе изучения программы.

Личностные результаты освоения программы:

У воспитанников будут сформированы:

- готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору занятий конструированием и моделированием;
- чувство сопричастности и гордости за свой творческий коллектив;
- навыки общения на основе доброжелательности, доверия и внимания, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Воспитанники получают возможность для развития:

- творческих способностей;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- коммуникативности, а также расширения кругозора и информированности детей.

Формы подведения итогов реализации рабочей программы:

Оценка результатов проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая)

Критерии и способы определения результативности

Каждая из форм организации образовательного процесса стимулирует разные виды деятельности:

-Образовательная:

Восприятие красоты созданной модели;

-Развивающая:

-Развитие эстетического восприятия, внимания, памяти, речи, воображения;

Воспитывающая:

-Развитие самостоятельности;

-Формирование навыков аккуратно и творчески применять моделирования и конструирования.

Формами подведения итогов реализации Программы являются выставка детских построек на базе детского сада. Контроль за выполнением Программы осуществляется в виде итогового открытого мероприятия.

2. Учебно-тематический план Программы

№ модуля	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	«Я и мой дом. Наша дружная семья»	4	2	2
2	«Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»	4	0	4
3	«Я — россиянин. Мы любим свою Родину»	4	1	3
4	«Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»	4	1	3
5	«Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»	4	0	4
6	«О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»	4	2	2
7	«Мам— вечное слово! Образы и символы материнства»	4	2	2
8	«Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»	4	1	3
9	Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».	4	1	3

3. Учебно-тематический план

Сентябрь

Тема модуля: «Я и мой дом. Наша дружная семья».

1. «Как хорош дом, в котором ты живешь...» (конструирование по замыслу).
2. Символы семьи (по замыслу).
3. Как «растает» генеалогическое дерево.
4. Тема по замыслу детей и педагога.

Октябрь

Тема модуля: «Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»

5. Как мы ВМЕСТЕ создали 3D-композиции (конструирование сюжетных композиций в сотворчестве).
6. Как мы ДРУЖНО строим кукольный домик (конструирование коллективной постройки из строительного материала с учетом ракурса).
7. ИНТЕРЕСНО, как части превращаются в целое (конструирование по условию, схеме, плану).
8. Тема по замыслу детей и педагога.

Ноябрь

Тема модуля: «Я — россиянин. Мы любим свою Родину»

9. С чего начинается Родина (конструирование по замыслу).
10. Флаг России — символ государства.
11. Азбука юного россиянина (конструирование букв).
12. Тема по замыслу детей и педагога.

Декабрь

Тема модуля: «Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»

13. Русское гостеприимство (конструирование праздничных столов, организация пространства, моделирование традиции гостеприимства).

14. Елочные игрушки.

15. Без чего не бывает маскарад и карнавал.

16. Тема по замыслу детей и педагога.

Январь

Тема модуля: «Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»

17. «Мы поедem, мы помчимся...»: зимняя упряжка.

18. Как мы возвели сказочные дома и дворцы (режиссерское конструирование по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева»).

19. Как мы помогли Каю увидеть отражение мира (парное конструирование с зеркалом).

20. Тема по замыслу детей и педагога.

Февраль

Тема модуля: «О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

21-22. Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду (режиссерское конструирование).

23-24. В какие игры и какими игрушками мы будем играть с папами и дедушками? Как будем помогать?

Март

Тема модуля: «Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»

Примечание: в этом месяце проводится два спаренных занятия» для более глубокого погружения в тему, т.е. в один день педагог планирует и проводит два занятия по конструированию, а на следующей неделе делает соответствующую замену.

25-26. Что подарим мамам и бабушкам? В какие игры будем с ними играть? Как будем помогать?

27-28. Чем славится наша земля-матушка? Чем нас радует весна-красавица?

Апрель

Тема модуля: «Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»

29. Чудесатые сюжеты (конструирование небылиц по замыслу).

30. «Под куполом таинственной Вселенной...» (конструирование по замыслу).

31. Силуэтные куклы «Перевертыши»: контраст.

32. Как мы возвели город на берегу реки (конструирование домиков с отражением).

Май

Тема модуля: «Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».

33. ВсеМИРный хоровод: дружные человечки (конструирование композиций - символов).

34. На планете Маленького принца (конструирование по замыслу).

35. У каждого свой цветик-семицветик (конструирование- фантазирование).

36. Что мы оставим на память детскому саду (конструирование по методу «мозговой штурм»).

Дополнительное материально-техническое обеспечение:

- Презентации на темы здоровья, ноутбук, видео- и аудиотехника, мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- Литература, энциклопедии;
- Конструктор «Фанкластик»;

4. Список используемой литературы

1. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников: вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста // Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. — М. – Л.: Издательство АПН РСФСР, 1948. — С. 34–64.
2. Лыкова, И.А. Многообразие детства в эпоху стандартов: миф или реальность?// Научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика». — 2016. №4. — С. 6–23.
3. Лыкова, И.А. Современные подходы к проектированию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Монография. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 104 с.
4. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова. — М.: АСТ: Астрель, 2015. — 225 с.
5. Рожков, М.И. Индивидуализация воспитания – целевой ориентир образовательного процесса // Казанский педагогический журнал. — 2016. — № 5. — С. 67–70.

5. Приложение

Календарно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество занятий	
		месяц	неделя
1	«Я и мой дом. Наша дружная семья»	4	1
2	«Я и мои друзья. Наш любимый детский сад»	4	1
3	«Я — россиянин. Мы любим свою Родину»	4	1
4	«Мы встречаем Новый год. Праздничные традиции»	4	1

5	«Зимние прогулки и путешествия. Мир в отражениях»	4	1
6	«О, спорт, ты — мир! Олимпийский характер. Мужской подарок»	4	1
7	«Мама — вечное слово! Образы и символы материнства»	4	1
8	«Как прекрасен этот мир — посмотри! Все познается в сравнении»	4	1
9	Тема модуля: Мы — дети планеты. Мы — друзья. Мы — будущие ученики».	4	1
ИТОГО		36	9