

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г.Самара, Россия, 443066  
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru

Программа принята на  
педагогическом совете № 6  
протокол № 6  
от «31» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 81» г. о. Самара  
*Михирева Л.А.* Михирева Л.А.  
«31» мая 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Юный эколог»**



Возраст детей от 6 до 7 лет  
Срок обучения 9 месяцев  
Направленность: естественнонаучная

Автор - составитель:  
Русскова Г.В.,  
воспитатель

2021 год

## Оглавление

1.	Пояснительная записка .....	3
2.	Учебно-тематический план Программы .....	7
3.	Содержание изучаемого курса .....	7
4.	Методическое обеспечение .....	7
5.	Список используемых источников .....	18

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа) по направленности образовательной деятельности относится к естественнонаучным.

Программа разработана на основе и с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ».

**Актуальность** заключается в том, что в период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма;

иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Наш мир – такой огромный и щедрый, оказывается, не бесконечен и также беззащитен, как самая слабая былинка. В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек – только частица этого огромного мира, и его благополучие зависит от благополучия всех остальных частиц. Чем раньше наши дети поймут эти истины и научатся следовать им, тем больше надежды, что наш мир не будет втянут в экологическую катастрофу.

Экология – категория больше нравственная, чем научная: человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе. Поэтому важно воспитать новое поколение жителей Земли, для которого чистый воздух и вода должны стать более ценными, чем сиюминутная коммерческая прибыль в ущерб всей планете.

**Новизна** данной Программы состоит в том, что она является модульной, на основе познания и практической деятельности. Этот принцип построения содержания и учебного плана программы позволяет увеличить ее гибкость и вариативность, дает ребенку возможность, в доступных для него формах (самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изо и другую продукцию, ухаживать за животными и растениями) познавать мир природы: разнообразие растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. Содержание Программы создана на основе авторской программы С.Н.Николаевой «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», а также научно-

познавательной и методической литературы по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность** состоит в том, что природа не только дарит человеку возможность любоваться её красотой, вкушать плоды и дышать свежим воздухом. Она учит ребят удивительной способности фантазировать, творить необычное из её даров. Красота природы обогащает внутренний мир человека, возвышает его душу, дарит общение с прекрасным. В процессе практической деятельности, дети приобщаются к общечеловеческим ценностям, создаются условия для всестороннего развития личности, приобщаются к коллективному творчеству, делают свою жизнь более яркой.

При проведении занятий используются новые информационные технологии. Использование электронных пособий и игр обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности. Познавательная активность детей значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

**Цель:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Задачи Программы:**

*Дидактические:*

1. Овладение ребенком знаниями о природе, способствующей формированию у детей осознанно-правильного отношения к растительному и животному миру.
2. Повышать уровень интеллектуального развития детей, умственную активность, их творческие возможности.
3. Направленность дидактической работы на закрепление знаний по экологии.

*Экологические:*

1. Овладение детьми экологическими знаниями в процессе игры.
2. Формирование правильного отношения к окружающей действительности.

*Эмоционально-нравственные:*

1. Развивать у детей такие моральные качества как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.
2. Формирование практических навыков общения с природой, выработки соответствующих умений.
3. Выработка положительных эмоций при общении с природными объектами.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы**

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет, с учетом индивидуальных, психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

**Сроки реализации Программы**, рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май;

**Формы обучения Программы** – очная.

**Формы организации деятельности:** особенности занятий – групповые и подгрупповые занятия.

### **Режим занятий**

Количество занятий: в год – 36, в неделю – 1 занятие.

Длительность одного занятия – 30 минут (один академический час).

**Ожидаемые результаты по освоению данной Программы** соответствуют целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО, а именно:

- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

*Дети будут знать:*

1. Способы получения информации об окружающем мире;
2. Названия и особенности растений и животных своего края и других мест планеты;
3. Основные нормы экологического поведения;

*Уметь:*

1. Вести наблюдения в природе, рассказывать о проведенных наблюдениях;
2. Определять признаки различных объектов окружающего мира;
3. Выполнять изученные правила охраны природы;
4. Выполняет творческие правила работы и участвует в планируемых акциях.

### **Критерии и способы определения результативности**

Оценка результатов проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки знаний и умений (Фиксация показателей – не сформирован – 1 балл, находится в стадии становления – 2; сформирован – 3 балла).

Контроль за выполнением Программы осуществляется в виде итогового открытого мероприятия.

## **2. Учебно-тематический план Программы**

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Это наша планета!	4	2	2
2.	У каждого есть свой дом	8	4	4
3.	Хочу стать юным экологом!	12	8	4
4.	«Зеленая служба» действует!	12	6	6
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>

## **3. Содержание изучаемого курса 4. Методическое обеспечение**

Содержание изучаемого курса			Методическое обеспечение
<b>Модуль № 1 «Это наша планета!»</b>			
Сентябрь			
№ занятия	Тема	Дидактическая цель	Форма занятия, технологии, приемы и методы
1	Планета Земля в опасности!	Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и	Беседа Игровая образовательная

		<p>морями. Кроме воды, есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков несколько: Америка, Африка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный.</p> <p>На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (насекомые, водные, воздушные), живут люди. Все живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух.</p> <p>Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах земля, вода, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться.</p>	ситуация (ИОС)
2	Начинаем читать книгу «Экология в картинках»	<p>Дать детям представления о том, что в книге рассказывается о доме для разных живых существ: растений, животных, людей. Сберегая их дом – условия, в которых они живут, мы сбережем живые существа.</p> <p>Учить детей слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказа. Учить детей рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.</p>	Чтение художественной литературы Игра – беседа ИОС
3	Свет – тень	<p>Обратить внимание детей на свет – тень, на большую разницу между солнечными и тенистыми местами, чувствовать разницу и уметь рассказать о своих ощущениях.</p> <p>Развивать наблюдательность, уметь делать простые выводы.</p>	Чтение художественной литературы Беседа Логические задачи
4	Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях. Где зимуют лягушки?	<p>Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест. Они часто встречаются вблизи пруда, озера, болота. Лягушки хорошо приспособлены передвигаться как по земле, так и в воде. У них короткое компактное тело обтекаемой формы, голая покрытая слизью кожа, длинные складывающиеся задние ноги, между пальцами которых есть перепонки, короткие передние ноги. Такое строение позволяет им легко плавать в воде, а по земле передвигаться прыжками. На голове у лягушки выпуклые глаза, ноздри, большой рот, в котором длинный липкий язык. Уши прикрыты барабанными перепонками, они незаметны. У</p>	Беседа с показом макетов. Экологическая игра

		<p>лягушки маскировочная окраска кожи: на земле, в траве ее совсем не видно, если она затаилась. Лягушки питаются мошками комарами: из воды или из травы ни следят за их полетом, а потом «выстреливают» языком. Их можно встретить в теплое время года. С наступлением холодов они зарываются в иле на дне пруда, где и проводят всю зиму. Оживают весной с наступлением тепла, откладывают икру в воду. Из каждой икринки развивается головастик, который потом превращается в лягушонка.</p> <p>Показать детям приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.</p>	
<b>Модуль № 2 «У каждого есть свой дом!»</b>			
<b>Октябрь</b>			
1	«Обитатели нашего дома» (уголка природы)	<p>Уточнить виды растений и животных, которые живут с нами рядом (дома или в уголке природы). Формировать представление: растения и животные – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: для растений это тепло, свет, вода, питательная почва; для животных – их пища, вода, место, где они строят гнездо, едят, отдыхают. Если условия соответствуют потребностям, то растения и животные остаются живыми, хорошо себя чувствуют, растут и размножаются. Им условия жизни создают люди, они заботятся о них, ухаживают. В свою очередь, и людям полезно находиться в помещении, где есть зеленые цветущие растения, красивый аквариум, поющие птицы.</p>	<p>Беседа с показом слайдов и видео. Наблюдения. Экологическая игра.</p>
2	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни: крупные сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, зиму проводят в снежной берлоге, летом кочуют по льдинам Северного Ледовитого океана. У медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой.</p> <p>Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях: у них густая, теплая шерсть, в том числе и на подошвах лап, - она спасает их от мороза; белая маскировочная окраска шерсти делает их незаметными в снегах; они умеют хорошо нырять и плавать, затаиваться, тихо подкрадываться к добыче; сильные лапы с острыми когтями, крепкие острые зубы помогают поедать ее. Белый медведь занесен в Красную книгу, находится под охраной</p>	<p>Рассказ педагога с показом слайдов и видео. Чтение художественной литературы. Игра.</p>

		государства.	
3	«Что делает человек из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству, из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	Рассказ и показ педагога ИОС Практическая деятельность (лепка из глины)
4	«Беседа о кроте. Слепые землекопы»	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни: короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами. Расширить знания детей о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Игра – беседа. Показ картинок. Логические задачи
<b>Ноябрь</b>			
1	«Сравниваем рыб и лягушек»	Формировать обобщенное представление: рыбы – водные обитатели; лягушка – обитатель воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные. Вода плотнее воздуха, в ней передвигаться труднее, строение водных обитателей приспособлено к этому.	Рассказ педагога. Показ видеоролика. Практические опыты
2	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими, тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие – с плотными, толстыми листьями, стеблями – засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев это приспособленность засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому их расходованию. Поливать комнатные растения надо по-разному, в соответствии с их потребностями во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	Беседа – уточнение Электронно-дидактическая игра
3	«Сравниваем песок, глину и камни»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке,	Беседа – игра. Практическая деятельность (лепка из глины)

		умение правильно называть разные явления, объяснять их.	
4	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день, становится холоднее и др.). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Чтение художественной литературы. Уточняющая беседа. Игра – путешествие.
<b>Модуль № 3 «Хочу стать юным экологом!»</b>			
Декабрь			
<b>Содержание изучаемого курса</b>			<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Рассказ педагога с показом книг и иллюстраций. Практическая деятельность (работа с моделью «Сухое (несчастное) дерево»)
2	«Беседа о лесе»	Уточнить и расширить представления детей о лесе. В лесу растет много разных деревьев, кустарников, травянистых растений, лесных ягод и грибов. В лесу живут разные животные: хищные звери (волк, лиса, медведь, рысь, куница), животные, которые питаются растениями или насекомыми (лось, заяц, белка, лесная мышь, еж, лягушка, ящерица), лесные птицы (сорока, соловей, сова, синица, дятел, клест), насекомые (муравьи, жуки, гусеницы, комары). Лес – это общий дом для растений и животных, которые в нем находят пищу, места для гнезд нор. Леса бывают разные. Смешанные – в них растут лиственные и хвойные деревья. Бывают березовые, дубовые рощи, сосновый бор, тайга. Лес по-разному выглядит в разное время года. Он всегда красив, поэтому многие художники любят рисовать лес. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Показ видеоролика. Рассматривание коллекций гербариев.
3	«Путешествие в зимний лес»	Дать детям представление о лете как о сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса: верхний ярус – сосны (самые высокие деревья), ярус ниже – лиственные деревья, ели, следующий ярус –	Рассказ педагога с показом макета «Ярусы леса», картинок. Игра – загадка.

		<p>высокие кустарники и подрастающие деревья, нижний ярус – это травы, кустарнички. Зимой этот ярус бывает под снегом, который укрывает и согревает все, что есть на земле и в почве. В зимнее время деревья и кустарники находятся в состоянии покоя (не растут, не цветут), так как условия для жизни недостаточны: очень холодно, мало света, вместо воды снег. К таким условиям деревья и кустарники приспособились – сбрасывают листву, а сами отдыхают. Некоторые травянистые растения не очень боятся холода: прикрытые снегом, они всю зиму остаются зелеными. На всех ярусах живут животные, лес – это их дом. В зимнее время на снегу можно увидеть следы их деятельности. Животные живут на том ярусе, на котором могут передвигаться, находить пищу, строить убежища. Растения и животные одного леса связаны друг с другом, живут как одно сообщество. Люди, приходящие в лес, – это гости, они должны вести себя скромно, соблюдать правила, чтобы не нарушать жизнь хозяев.</p> <p>Воспитывать у детей познавательных интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.</p>	
4	«Сохраним елку – красавицу наших лесов»	<p>Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить детей придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу, доводить дело до конца.</p>	<p>Беседа с демонстрацией плакатов. Придумывание содержания плаката и его рисование.</p>
<b>Январь</b>			
1	«Солнце, Земля и другие планеты»	<p>Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы. Солнце – это звезда: огромный горячий шар, имеет высокую температуру, посылает во все стороны большое количество тепла и света. Солнце постоянно вращается вокруг себя. Вокруг Солнца вращаются планеты – твердые холодные шары. Они тоже огромные, но значительно меньше Солнца. Ближе всех к Солнцу расположена планета Меркурий, затем идет Венера, потом наша Земля, далее Марс и другие планеты. Каждая планета вращается вокруг Солнца по своей орбите. Орбита – это путь планеты вокруг Солнца. У планеты Земля есть свой спутник – это планета Луна, которая вращается вокруг Земли.</p>	<p>Беседа с показом плаката «Солнечная система». Работа с глобусом. ИОС.</p>
2	«Земля – живая»	<p>Уточнить представление детей о Солнечной</p>	<p>Беседа.</p>

	планета»	<p>системе, дать представление об уникальности Земли – на ней есть жизнь (растения, животные, человек), потому что на планете есть вода, воздух, тепло – эти условия нужны всем живым существам. Земля – это дом для всех людей, его надо любить, не разрушать, содержать в чистоте. На Земле разные условия, но везде есть жизнь: в Арктике и Антарктике (территории, прилегающие к Северному и Южному полюсам) очень холодно – растений там нет, из животных приспособились жить белые медведи, тюлени, пингвины. Люди постоянно здесь не живут, на некоторое время сюда приезжают исследователи для изучения погоды и природы. На Земле есть пустыни – там очень жарко, засушливо, жить трудно – растений мало, все они колючие, из животных там приспособились жить верблюды, черепахи, ящерицы. На Земле много водного пространства (океанов и морей) – там обитают киты, разные виды рыб, человек не живет под водой, но спускается в морские глубины для исследования. На суше есть большие пространства, покрытые лесами, – там среди деревьев живут разные животные. Люди живут на суше в разных местах, но там, где есть пресная (питьевая) вода. Такой разнообразной жизни нет ни на какой другой планете Солнечной системы, потому что нигде нет таких условий.</p>	Наблюдения. Экологическая игра.
3	«Как белка, заяц и лось поведут зиму в лесу»	<p>Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Белка питается орехами, грибами, желудями, из своих запасов потрошит шишки. Заяц обгладывает кору деревьев, отыскивает стога сена. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса – там, где они находят пищу. У них есть враги – хищные звери: лиса, волк, куница. Животные по-разному спасаются от них: быстро убегают, маскируются, прячутся. Все они хорошо приспособлены к жизни в лесу в зимнее время: заяц имеет острые зубы, белый мех, длинные задние ноги, может быстро скакать, петлять, затаиваться; белка живет в дупле, имеет серо-серебристый мех, острые когти, пушистый хвост, может легко лазать по деревьям, делать большие прыжки; лось очень крупный, высокий, имеет длинные ноги, сильные копыта, достает ветки деревьев, легко ходит по глубокому снегу, может быстро бежать, ударять копытом.</p> <p>Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными</p>	Беседа – уточнение. Турнир знатоков леса.

		явлениями, делать выводы.	
4	«Волк и лиса – лесные хищники»	<p>Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время: живет в лесу, питаются мясом других животных, которое добывают самостоятельно. Поэтому волк и лиса называются хищниками, их боятся все мелкие животные: зайцы, мыши, кроты, белки. Волк крупнее лисы, очень вынослив, может нападать на больших животных (оленья, лося). Зимой хищникам голодно, они подходят к жилищу человека, нападают на домашних животных. Зимой волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, а днем спят в снегу в чаще леса.</p> <p>Формировать у детей представление о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу); для них характерно особое поведение: лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы; волк может подолгу гнаться за добычей, у него длинные сильные ноги.</p> <p>Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p>	<p>Разговор – игра.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Практические действия.</p>
Февраль			
1	«Сравнение белого и бурого медведей»	<p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Игра - сравнение.</p>
2	«Цепочки в лесу»	<p>Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Дать знание о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p>Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.</p>	<p>Рассказ педагога с показом слайдов.</p> <p>ИОС</p>
3	«Кто главный в лесу?»	<p>Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе:</p>	<p>Рассказ и показ педагога.</p> <p>Практические действия детей.</p>

		бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды.	
4	«Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время года. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.	Игра – загадка. Художественное слово. Рисование «Зимний пейзаж за окном».
<b>Модуль № 4 «Зеленая служба» действует!»</b>			
Март			
<b>Содержание изучаемого курса</b>			<b>Методическое обеспечение</b>
1	«Подарок любимому человеку к 8 марта»	Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить детей с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить детей осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот. Учить выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.	Чтение художественной литературы. Просмотр слайдов. Изодеятельность детей.
2	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих рядом с человеком. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. Птицы летают, потому что у них: 1) широкие крылья и хвост; 2) легкие перья с полым стержнем; 3) плотные и жесткие маховые перья; 4) птицы легкие, так как едят понемногу и часто.	Беседа – уточнение. ИОС Просмотр отрывков из видеофильма о птицах.
3	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не	Рассказ педагога с показом презентации. Турнир знатоков с отгадыванием загадок.

		могут хорошо защищать себя от врагов. Упражнять умственные умения детей: объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.	
4	«Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Показать их отличие от зайцев и домашних кроликов. Уточнить признаки домашних и диких животных.	Показ слайдов. Турнир знатоков. С отгадыванием кроссворда.
Апрель			
1	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Их можно узнать по внешним признакам: светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливые; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды. Слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить.	Рассказ педагога. Практические действия детей (рассматривание, чаепитие с травой мелиссой, лимоном, ромашкой)
2	«Сравнение аквариума с речкой, прудом, озером»	Уточнить представления детей: 1) о реке как о сообществе растений и животных, проживающих в ней и возле нее, сообществе, которое сложилось без помощи людей; 2) об аквариуме как о сообществе водных обитателей, которое сложилось усилиями людей (воспитателей и детей). Упражнять детей устанавливать цепочки питания, делать сравнения естественного и искусственного водоемов.	Рассказ педагога. Рассматривание картинок об аквариуме и реке. Практическое задание.
3	«Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнить представления детей о жизни на Земле: общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территории, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная погода), но есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно. Человек, растения и животные приспособились жить почти везде. Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета, она является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Побуждать у	Рассказы детей и педагога. Стихи и песни о природе Земли. Просмотр коротких видеороков. Изодеятельность.

		детей желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.	
4	«Морские коровы и Красная книга»	Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение детей в изобразительности.	Рассказ педагога с видео сопровождением и презентацией. Изобразительность детей
Май			
1	«Лес в жизни человека»	Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. От леса человек много получает для своего хозяйства: грибы, ягоды, орехи, древесину, пушнину. Из древесины делают разные предметы, мебель, дома и бумагу. Каждый человек должен заботиться о лесе: правильно вести себя на отдыхе, не разрушать условий жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в таком количестве, чтобы часть осталась самому лесу, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу.	Организация выставки предметов из дерева. Рассказ педагога. Практические действия детей с деревом.
2	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.	Беседа. ИОС.
3	«Кому нужна вода?»	Уточнить с детьми представление о том, что вода очень ценный продукт. Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Люди используют воду для приготовления пищи, питья, мытья рук, тела, вещей, помещения, для стирки белья, для полива растений. Для питья человеку пригодна только чистая вода – из родника, колодца, водопровода. Самая чистая – это кипяченая вода. В морях и океанах вода горько-соленая, непригодная для питья. В водопровод вода попадает из реки: ее качают сильные насосы, очищают от грязи, часть воды подогревают, поэтому в кранах течет и холодная и горячая вода. Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому надо ее экономить, беречь, хорошо закрывать кран, чтобы она зря не утекала. Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с явлением кислотного дождя, который получается от загрязненного воздуха. Кислотный дождь вреден всем: земле, растениям, животным	Рассказ педагога. Опыты. Экологическая игра.

		и людям.	
4	Мой родной край: заповедные места и памятники природы».	Познакомить детей с одним заповедником «Самарская Лука», памятником природы своей территории, свой местности. Показать, что на ней ценного, что охраняется. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.	Открытое мероприятие «Мы друзья природы!»

### Материально-техническое обеспечение:

- Презентации на определенные темы занятий, ноутбук, видео- и аудиотехника, мультимедийный проектор и экран (интерактивная доска);
- Литература, энциклопедии по экологии, кроссворды;
- Гербарии, стенд «Панорама добрых дел»;
- Коллекции грибов;
- Иллюстрации природы, растений, животных;
- Игрушки героев занятий, большой мяч, муляжи овощей и фруктов;
- Природный материал (шишки, желуди, ветки и т. п.);
- Семена, лотки с землей, вода, лейки;
- Детский микроскоп, бумага, карандаши, краски, песочные часы.

### 5. Список используемой литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М: «Просвещение», 2005.144 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.-168с.: цв. вкл.
3. «Юный эколог». 1-4 кл. Программа кружка. / Авторы-составители: Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: «Учитель», 2010.
4. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2017. 100с.

5. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста: авторская программа Л.Л. Кшнясева./Екатеринбург 2001 год.
6. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.,ил. Серия: «Вместе учимся мастерить»)
7. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007

## 6. Приложение

### Календарно-тематический план

№ модуля	Название модуля	Количество занятий	
		месяц	неделя
1.	Это наша планета!	1	4
2.	У каждого есть свой дом	2	8
3.	Хочу стать юным экологом!	3	12
4.	«Зеленая служба» действует!	3	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>36</b>