

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г.Самара, Россия, 443066
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru

Программа принята на
педагогическом совете № 1
протокол № 6
от « 31 » Мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 81» г. о. Самара
Михирева Л.А.
Михирева Л.А.
« 31 » Мая 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей (от 3 до 4 лет)

«Happy English»



Срок обучения 9 месяцев
Автор-составитель:
Колесова Е. М.,
воспитатель

г.о. Самара, 2021

Содержание

Оглавление

1. Пояснительная записка. Направленность. Новизна. Актуальность.	
Педагогическая целесообразность	3
Цель программы. Задачи программы.....	6
Возраст детей. Срок реализации программы. Формы обучения.	
Режим занятий.....	7
Ожидаемые результаты	8
Формы подведения итогов	11
2. Учебно-тематический план	11
3. Содержание изучаемого курса	11
4. Методическое обеспечение	17
5. Список используемой литературы	19
6. Приложение	19

1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны.

Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Программа **направлена** на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Новизна данной программы состоит в возможностях ее интеграции в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Знания и умения, полученные в процессе непосредственной образовательной деятельности по английскому языку, закрепляются в ходе всей жизнедеятельности в детском саду. Освоенная лексика и речевые структуры реализуются в свободном общении детей друг с другом, с педагогами в ходе режимных моментов, различных крупных мероприятиях, развлечениях.

Актуальность данной программы состоит в ее пропедевтическом значении для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе, так как она обеспечивает развитие познавательного интереса, активности в познании нового языка, закладывает основы филологического образования.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность использования данной программы в

образовательном процессе детского сада основывается на сензитивности периода усвоения основ языка в дошкольном детстве на основе психологических особенностей данного возраста (интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации, способность к имитации и др.)

Отличительными особенностями данной дополнительной образовательной программы являются следующие положения:

1. В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип коммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- принцип развивающего обучения – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- принцип дифференцированного и интегрированного обучения – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- принцип опоры на родной язык – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип повторности – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- принцип наглядности – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- принцип активности – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- принцип учета возрастных особенностей – предусматривает знание уровней

актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

2. Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

3. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

4. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с минимальной опорой на родной язык, с основной опорой на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение

разговорным английским языком (знакомство с алфавитом, правильно называть цвета, животных, считать до 5, выполнять команды и так далее). На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Цель программы - формирование и развитие лингвистических способностей детей младшего возраста.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию младших дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Возраст детей младшего дошкольного возраста (3 - 4 лет).

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Рассматриваемая возрастная группа характеризуется особыми психолингвистическими характеристиками, она отличается хорошей языковой памятью, что позволяет активно расширять активный лексический запас, интуитивно усваивать грамматические явления, а так же имитационными речевыми способностями на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях.

По данным современных исследований ученых, к 3-х летнему возрасту развитие клеток головного мозга завершается на 80% [4]. В этом возрасте у ребенка формируются речевые навыки. Он способен запоминать большое количество информации, если же она правильно ему представлена. Так же в этом возрасте особенно развита длительная память. При систематическом повторении материала, ребенок без труда сможет запоминать иностранные слова. Выделяют ряд причин, которые говорят в пользу изучения иностранного языка в дошкольном возрасте:

- Ребенок в дошкольном возрасте наиболее открыт для изучения всего нового и способен усваивать интересную ему информацию, именно поэтому важно правильно подходить к подаче иностранного языка.

- У детей дошкольного возраста намного больше времени, которое они могут посвятить изучению иностранного языка, а значит, они смогут глубже его познать в дальнейшем. Если же ребенок заинтересуется этим, то в будущем он непременно захочет познать еще один, а может быть и несколько иностранных языков.

- Дети в возрасте 3-4 лет не имеют «языкового барьера», что очень способствует обучению иностранному языку.

- Изучение иностранного языка в раннем возрасте наряду с практической значимостью развивает у детей способность лучше постигать и свой родной язык. Некоторые родители полагают, что не стоит «загружать» ребенка иностранным, пока он еще до конца не освоил свой родной язык. В этом случае не стоит забывать о том, что механизм запоминания у детей работает совсем не так, как у взрослых. Малыш с легкостью усваивает параллельные потоки информации, строит взаимозависимые мыслительные цепочки. Он, иногда неосознанно, сопоставляет оба языка, сравнивает выученные слова и выражения, делится с родителями впечатлениями от изученного, используя сразу все свои языковые ресурсы — и полученные благодаря родному языку, и благодаря иностранному. К тому же, нередки случаи, когда у малышей, изучающих иностранный язык в младшем дошкольном возрасте, улучшалась общая артикуляция и речевые навыки.

- Изучение иностранных языков улучшает память детей, их восприятие, мышление, воображение и т. д.

- Вероятно, имеет смысл начинать изучение иностранных языков именно с английского, так как это интернациональный язык, язык будущего. Английский язык прочно вошел в нашу повседневную жизнь. По радио все чаще мы слушаем иностранную музыку, большинство программ на компьютере являются англоязычными, в интернете огромное количество роликов, статей на английском языке, так же огромное количество книг написано на английском языке.

Срок реализации программы – 9 месяцев с сентября по май.

Формы обучения – очная.

Режим занятий- 36 учебных часа в год, по 15 мин 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты: к концу первого года обучения дети будут владеть следующими умениями и навыками:

- вычленять английскую речь в общем речевом потоке;
- здороваться, прощаться на английском языке;

- отвечать на вопросы:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?

What is it? – Что это?

What colour is it? – Какого это цвета?

Have you got a sister? – У тебя есть сестра?

Do you like apples? – Ты любишь яблоки?

How many apples can you see? – Сколько яблок ты можешь видеть?

- понимать речь (установки) педагога и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

- владеть 30 лексическими единицами.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Уровни освоения программы.

Высокий – ребенок знает и называет большое количество слов и выражений практически из всех разделов, свободно использует глаголы “can” и “havegot”, правильно составляет простые предложения, осознанно воспринимает устные высказывания воспитателя, умеет повторять слова и выражения за аудиозаписью, выполняет некоторые виды творческих заданий на закрепление устной работы; работает в паре, группе.

Средний – ребенок знает и называет больше половины слов и выражений из разделов, использует глаголы “can” и “havegot” и строит простые предложения с помощью воспитателя, старается повторять слова и выражения за аудиозаписью; работает в паре, группе.

Низкий – ребенок плохо запоминает слова и выражения, не ориентируется,

к какому разделу они относятся, не повторяет их за аудиозаписью, у ребенка наблюдается неустойчивая познавательная деятельность, он затрудняется строить простые предложения даже с помощью воспитателя; не умеет работать в паре.

Результаты освоения программы проводятся в виде диагностики 2 раза в год (в начале и конце учебного года) по следующим параметрам: говорение, аудирование, лексика, грамматика в форме игровых заданий.

Аудирование

1. Игра «Робот» Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра “Go! Go! Go!”

Go! Go! Go! (шагаем)

Quick and slow (быстро шагаем, медленно)

Quick and slow

Tip-toe, tip-toe (на цыпочках)

Stop! (не двигаясь, стоим на месте).

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: слушаем и повторяем движения.

Говорение

1. Игра «Передай игрушку»

Цель: проверить способность быстро реагировать и называть знакомые предметы на английском языке.

Ход игры:

Дети передают друг другу игрушки, называя их на английском языке.

2. Игра – диалог со сказочным персонажем. Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

–Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

–Good morning!

–How are you?

–My name is Betty. What is your name?

Лексика

1.Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам. Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2.Игра «Кто в мешке?» Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

Грамматика

Игра « Prepositions». Цель: научить английским предлогам в речи. Ход игры: Игрушка показывает и называет предлоги, местоположение предмета.

Формы подведения итогов: Открытое итоговое мероприятие

2. Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год

	Раздел/тема	Количество часов	Форма контроля
1	Сентябрь-октябрь-ноябрь	12	Диагностика День Открытых Дверей
4	Декабрь-январь-февраль	12	Видеоотчеты занятий для родителей Исполнение песен на англ.языке на новогоднем утреннике.
7	Март-апрель-май	12	Итоговое открытое мероприятие Диагностика

3. Содержание изучаемого курса на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Веселый английский	Cat, doll	Hello	Who are you? I am a cat.	“What’s your name?” Phonics A	Hello	Подвижная игра Cach
Мир иностранных слов	звуки	Phonics sh, ch, K, la, ttt, ddd		Hello Phonics A Pronunciation practice-tongue twisters	Сказка о звуках	Передай игрушку
Будем знакомы	Hello! Hi! Good-morning! Thank you! Yes / No	“What’s your name?” Nice to meet you.	Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya! What’s your name?” -I’m Misha.	“What’s your name?” How are you? Phonics Pronunciation practice-tongue twisters	“Hello, what’s your name?” “Hello! How are you?” “Good morning”	“What’s your name?” “Say Hello” “Эхо! «Catch the ball”
Семья	Mother Father Sister Brother Baby	How do you do? I love you. Have a good day!	-Who is this? She is my sister.	Mother finger? Where are you? Introducing family from photographs. Phonics	“Finger family	Who are you?

Октябрь

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Счет	Счет 1-5	How old are you? I am 3	-Hello! -Hi! -How old are you? -I am 6	I am 3, 4 Phonics Pronunciation practice-tongue twisters	How many fingers do you have?	“How old are you?” Finger game
Времена года	Season Spring Winter Autumn Summer	It’s summer now In winter it is cold In summer it is hot	-What season is it now?	Seasons Phonics	“Spring is green”	Summer

Домашние животные	A cat A rabbit A dog	I see a cat I like dog It's a cat	What is it? Its a cat, a dog?	This is a cat. This is a dog. Phonics	"Big, big, big, little, little, little..."	"Its a..." "Show me, please"
Дикие животные	Wolf Bear Fox Hare	I can see a squirrel.	-Is it a bear? -No, it isn't. -Is it a fox? - Yes, it is.	Flashcards. Phonics	"Teddy bear"	"Bear" "Show me, please"

Ноябрь

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микро диалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Цвета	Colour White Black Green Yellow Orange Blue Red	What colour is the tree? -it's green	- It's a green? -Yes	I am a black cat. I am a yellow chicken. I am a white mouse. I am a red parrot. Phonics	Colors song	"What colour?"
Радуга	Rainbow Red Orange Yellow Green Blue Purple	Its....	What colour is	It's a green... Phonics	Rainbow	Find red....
Транспорт	Car Train Bicycle Bus	-What is it? -It s a	-What is your favorite transport? -I like bus.	I like bus. Phonics	Car	Train
На ферме	Horse A pig A hen	I see a	What is it? Its	This is a Phonics Pronunciation practice- tongue twisters	Рифмовки с животными	A hen

Декабрь

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Игрушки	Toys Car Doll Bear Train	Hello Doll Red car Teddy bear	-Hello, who are you? - I am a doll.	This is a car. Phonics	Teddy bear	Bear Toys

В магазине игрушек	Toys Car Doll Bear Train	Take me please the car/ Thank you	Take me please the car/ Thank you	Pronunciation practice-tongue twisters	Рифмовки с игрушками	“Show me, please” В магазине
Рождество в Англии	Snowman Melt Cold-hot New year Christmas Eggs	I am Santa-Clause To celebrate	-What do you want for Christmas? -I want a car	Hello, reindeer, hello Santa, hello snowman. Phonics	“The snowman song”	Happy holidays
Новый год, Рождество	Christmas tree Present New year	Merry Christmas everyone. To celebrate	-What is it? - It`s a present	We wish you a Merry Christmas and happy New Year. Phonics	I am a little star Видеоматериал	“Let`s decorate the Christmas tree”

Январь

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Что я могу? (глаголы действия)	Can Jump Run Sit Stand Play Sing Walk Stomp fly	You can walk like a cat. You can stomp like an elephant	What can you do? I can swim.	Can\can`t Phonics	Magic Wand song	Bingo
Алфавит Зима	ABC Winter Cold White snow	Let`s write alphabet	-What letter is it? -It`s A	Pronunciation practice-tongue twisters	ABC Song Winter	Memory СНЕЖНЫЙ КОМ

Февраль

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Алфавит	ABC	Now I know my ABCS	Do you know the alphabet? -Yes I know the alphabet	Phonics th	Alphabet song	Memory Finger game

День рождения куклы	Happy birthday to you	Happy birthday to you		Pronunciation practice-tongue twisters	Happy birthday	Каравай
Противоположности	Big\little\small Tall\short Fast\slow Ets.	Weak Man Tall\short Fast\slow Ets.		Opposite words	"Big,big,big. Little,little ..."	Memory
Для мам и пап (готовимся к 23 февраля и 8 марта)	Mother, father	To celebrate		Pronunciation practice-tongue twisters	Стих для мамы, папы. Открытки	

Март

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Фрукты и ягоды	Apple Fruit Banana Berry Pear Cherry	Do you like apple? Yes I do\No I don't	-What would you like to eat? -I like to eat a banana.	I like, I don't like	I am hungry	Banana
Овощи	Carrot Cucumber Onion Potato	Do you like....? Yes I do\No I don't	Do you like....? Yes I do\No I don't	I like, I don't like	Potato	Cut the carrot
Еда, напитки	Hungry Pie Pizza Sweets etc	Do you like milk? Yes I do\no I don't	-Are you hungry? -Yes, I am hungry/ I want pizza.	I like, I don't like	I love sweets	"What is it?"
В огороде	Carrot Cucumber Onion Potato			I like, I don't like	Урожай	Съедобное несъедобное

Апрель

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Космос	space Moon	We are going	-What do you see?	Can\Can't	Zoom,Zoom, Zoom We're	I have, who has?

Где что находится? (предлоги места)	On In Under By near	On In Under By near	-Where is the fox? - It's in the box. -Where are your books?	On, under, by, in,	"Where is the cat?"	Where is the fox?
Множественное число	Dog-dogs Apple- apples Irregular plurals (Men- men, woman- women, Person- people, fish- fish etc.)		-How many cats do you see? - 5 cats -How many fish do you see? - 1		One cat two cats and one dog	Plurals regular and irregular
Пасха	Easter time Egg Easter bunny Basket Bow tie Watch	To celebrate Easter.	-This is a silly bunny. What did he forget? -His watch.	What is it?	"Here comes the Easter bunny"	Easter game Silly bunny

Май

Тема	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
Тело человека	Foot/feet, hand(s), head, cold, hot, hat.	What do you wear when it's hot? What's on your feet?	-What is it? - It's a hat.	It's a hat/ Foot/feet, hand(s), head,	Tap your foot.	Nod your head.
Одежда	Hat, shoes, trousers, happy, sad	Put on. Take off. Touch your...		I like... Put on. Take off. Touch your...	Leg	Touch your...
Повторение				Pronunciation practice- tongue twisters	Songs рифмовки	Подвижные игры
Подготовка к открытому уроку	Изученная лексика				Песни, рифмовки, стихи, сказка	Подвижные игры

4. Методическое обеспечение

Методы обучения – Игровые (игровая ситуация, словесная игра).

Словесные (объяснение, указания, художественное слово). Практические.

Наглядные (рассматривание иллюстраций), объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный.

Также в игровой форме проводится артикуляционная гимнастика, которая направлена на подготовку артикуляционного аппарата ребенка для произношения звуков иностранного языка.

Форма организации образовательного процесса проведения занятий - групповая. *Групповая* - предполагает наличие системы «педагог-группа воспитанников». В процессе образовательной деятельности дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Форма организации занятия- практическое занятие, открытое занятие.

Структура занятия: Занятия начинаются с приветствия и общих замечаний (если это необходимо) о подготовке к занятию. Организация занятия занимает не более одной минуты.

После приветствия начинается повторение за преподавателем знакомых детям слов, предложений, стишков ("Фонетическая зарядка" длится 3-4 минуты). Фонетическая зарядка помогает ввести детей в языковую среду, нацелить их на хорошее, четкое произношение английских слов и предложений, а также задаёт нужный темп занятию.

Следующим видом работы является повторение и активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания эта часть занятия может проходить в разных формах: ответы на вопросы педагога и других детей, игры, составление диалогов, работа с картинками и другими наглядными пособиями. Эта часть занятия длится 4-5 минут.

Между различными видами работ предусмотрены паузы в 1-2 минуты с играми и песнями.

Затем идёт введение нового материала. При введении существительных и прилагательных используются игрушки и картинки. Если даются глаголы, то лексика вводится в процессе подвижной игры. Введение нового материала длится 4-5 минут.

Такую организацию занятия можно считать типичной, но в зависимости от цели и от материала, который необходимо пройти на занятии, распределение времени может изменяться. При выборе тематики, отборе слов и моделей к каждой теме учитывается уровень развития детей и их интересы.

Материально-техническое обеспечение:

Групповая комната оборудована мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). В группе имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- магнитно-маркерная доска;
- планшет;
- аудиоколонка.

Информационное обеспечение: Интернет, аудио и видео-материалы.

Кадровое обеспечение: Колесова Евгения Михайловна, воспитатель МДОУ «Детский сада № 81 г. о. Самара.

5. Список используемой литературы:

1. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.

2.Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

3.G. Gerngross, H. Puchta “Playway to English” (книга для учителя).

4.Жирова Т.В. «Easy English. Мой первый учебник».

5.Клементьева Н.В. «Numbers».

6.Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез,2007.

7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.

8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн,2007.

9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку/ М.В. Штайнепрайс.- Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2003.-77с.

10. Шалаева Г.П. Английский язык для малышей.- Москва: Издательство АСТ: Слово, 2017.-431с.

11. Интернет - ресурсы.

6. Приложение

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 учебный год

Учебный час соответствует 30 минутам одного занятия

	Месяц	Тема	Количество часов (учебных)
1	1неделя	Веселый английский	1 час
2	Сентябрь 2 неделя	Мир иностранных слов	1 час
3	Сентябрь 3 неделя	Будем знакомы	1 час
4	Сентябрь 4 неделя	Семья	1 час
5	Октябрь 1 неделя	Счет	1 час
6	Октябрь 2 неделя	Времена года	1 час
7	Октябрь 3 неделя	Домашние животные	1 час
8	Октябрь 4 неделя	Дикие животные	1 час
9	Ноябрь 1 неделя	Цвета	1 час
10	Ноябрь 2 неделя	Радуга	1 час
11	Ноябрь 3 неделя	Транспорт	1 час
12	Ноябрь 4 неделя	На ферме Одежда, обувь	1 час
13	Декабрь 1 неделя	Игрушки	1 час
14	Декабрь 2 неделя	В магазине игрушек	1 час

15	Декабрь 3 неделя	Рождество в Англии	1 час
16	Декабрь 4 неделя	Новый год, Рождество	1 час
17	Январь 2 неделя	Что я могу? (глаголы действия)	1 час
18	Январь 3 неделя	Алфавит	1 час
19	Январь 4 неделя	Зима	1 час
20	Февраль 1 неделя	Алфавит	1 час
21	Февраль 2 неделя	День рождения	1 час
22	Февраль 3 неделя	Противоположности	1 час
23	Февраль 4 неделя	Для мам и пап (готовимся к 8 марта и 23 февраля)	1 час
24	Март 1 неделя	Фрукты	1 час
25	Март 2 неделя	Овощи	1 час
26	Март 3 неделя	Еда, напитки	1 час
27	Март 4 неделя	В огороде	1 час
28	Апрель 1 неделя	Космос	1 час
29	Апрель 2 неделя	Где что находится?(предлоги места)	1 час
30	Апрель 3 неделя	Множественное число	1 час
31	Апрель 4 неделя	Пасха	1 час
32	Май 1 неделя	Тело человека	1 час
33	Май 2 неделя	Одежда	1 час
34	Май 3 неделя	Повторение	1 час
35	Май 4 неделя	Подготовка к открытому уроку	1 час
Открытое мероприятие			1 час
Всего в год			36 часов

Диагностическая карта 1 года обучения

Ф.И. ребенка	Умение правильно употреблять словосочетания и предложения Говорение Н К	Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз Аудирование Н К	Использование в речи лексических единиц по пройденным темам Лексика Н К		Грамматика Н К		Итого Н К	
			Н	К	Н	К	Н	К
Общая оценка по группе (кол-во детей) % Низкий уровень Средний уровень – Высокий уровень -								