

**«План-конспект непосредственно образовательной деятельности
«Поможем кукле Ане одеться» по образовательной области «Речевое
развитие» в средней группе»**

**Автор составитель: Жидкова Александра Алексеевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад №81» г.о.Самара**

Февраль, 2024

Тема «Поможем кукле Ане одеться»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие; речевое развитие.

Задачи:

- 1) Закреплять знания об одежде нужной для прогулки в осеннее время года.
(«Познавательное развитие»)
- 2) Упражнять в верном произношении названий предметов одежды, отработать умение лексически верно употреблять в словосочетании глаголы и существительные, упражнять в умении определять слова со звуком [ш] в начале слова, отработать артикуляцию звука [ш]. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы (перечислить)

*Игровое упражнение «Что на что мы одеваем?», Д/И «Подскажи словечко»-
практические*

Д/И «Назови предмет одежды»- наглядные

Д/И «Одень куклу», словесная игра «Где живёт звук [ш]» - словесные

*Материалы и оборудование: картинки с изображением одежды, кукла, кукольная
одежда, мяч, стульчики.*

(Из таблицы выбрать необходимые для НОД формы организации взаимодействия)

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе.
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
<i>Музыкальная</i>	Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным

	сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале
<i>Изобразительная</i>	Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества
<i>Восприятие (художественной литературы и фольклора)</i>	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.)
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование
<i>Элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) - Самообслуживание</i>	Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия, дежурство, задания, реализация проекта

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Игровая ситуация «Поможем кукле Ане»		
		Воспитатель показывает детям куклу, одетую в одни трусики . «Ребята наша кукла Аня хочет пойти гулять. Сейчас на улице осенняя пора. Скажите пожалуйста, может она пойти на улицу в таком виде?» «Давайте все вместе поможем нашей Анечке одеться»	Дети сидят на стульчиках полукругом. Рассматривают куклу. Отвечают на вопрос, что так куклу отпускать на улицу нельзя, соглашаются помочь её одеть.	
Деятельностный	Упражнять в верном произношении названий предметов одежды.	Дидактическая игра «Назови предмет одежды»		Узнают и верно называют предметы одежды: майка, колготки, носки, штаны, шорты, платье, юбка, свитер, пальто, шуба, шарф, шапка, комбинезон, куртка, перчатки.
	Закреплять знания об одежде нужной для прогулки в осеннее время года.	Воспитатель показывает детям карточки с предметами одежды: майка, колготки, носки, штаны, шорты, платье, юбка, свитер, пальто, шуба, шарф, шапка, комбинезон, куртка, перчатки. Просит детей назвать предметы одежды.	Дети сидят на стульчиках полукругом. Смотрят на картинки, хором называют предметы одежды: майка, колготки, носки, штаны, шорты, платье, юбка, свитер, пальто, шуба, шарф, комбинезон, куртка, перчатки.	
	Отработать умение	Дидактическая игра «Одень куклу»		Верно называют предметы одежды, нужные для прогулки в осеннее время года.
		Дидактическая игра «Подскажи словечко»		Лексически верно

	лексически верно употреблять в словосочетании глаголы и существительные.	Воспитатель одевает на куклу предметы одежды, просит назвать те действия которые она производит с куклой, перечислить глаголы которыми называют эти действия: надеть майку, натянуть колготки, носки; надеть свитер, натянуть штаны, надеть куртку, застегнуть куртку, надеть шапку, завязать шапку, завязать шарф.	Дети сидят на стульчиках полукругом, хором комментируют действия воспитателя, подбирают глаголы под действия: надеть майку, натянуть колготки, носки; надеть свитер, натянуть штаны, надеть куртку, застегнуть куртку, надеть шапку, завязать шапку, завязать шарф.	сочетают существительные с глаголами.
	Упражнять в умении определять слова со звуком [ш] в начале слова. Отработать артикуляцию звука [ш].	Словесная игра «Где живёт звук [ш]»		
		Воспитатель просит назвать предметы одежды, которые начинаются со звука [ш]. Шапка, шарф, штаны. Воспитатель предлагает детям превратиться в змейку и пошипеть как она, затем превратиться обратно в деток.	Дети встают в круг, в центре на стульчике сидит одетая кукла Аня, называют предметы одежды с первым звуком [ш]. Шапка, шарф, штаны. Дети оборачиваются вокруг себя, превращаются в змейку, активно произносят звук [ш]. Поворачиваются вокруг себя и превращаются обратно в деток.	Верно называют предметы одежды с первым звуком [ш], артикулируют звук [ш].
<i>Заключительный</i>		Игровая ситуация «Что на что мы одеваем?»		
		Воспитатель задаёт вопрос, помогли ли мы одеться кукле Ане на прогулку? Хвалит их за отзывчивость и доброту, от имени куклы говорит спасибо. Просит перечислить название предметов одежды, показать часть тела и назвать эту часть на которую одевают одежду. Майку на тело, колготки на ноги, носки на ноги или ступни, свитер на тело, штаны на ноги, куртку на тело, шапку на голову, шарф на шею, перчатки на руки или ладони. Благодарит детей.	Дети стоят в кругу, отвечают, что помогли кукле одеться. Хором называют и показывают, что на что одевается. Майку на тело, колготки на ноги, носки на ноги или ступни, свитер на тело, штаны на ноги, куртку на тело, шапку на голову, шарф на шею, перчатки на руки или ладони.	

