

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

Двадцать второго Партсъезда ул., 52 а, г.Самара, Россия, 443066  
Тел.(факс): (846)222 57 58; e-mail:detsad-81@list.ru

Принято  
Общим собранием работников  
МБДОУ «Детский сад №81»  
г.о. Самара

Утверждаю  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад №81»  
г.о. Самара



Протокол от «23» 03 2019г.

№ 2

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №81»  
городского округа Самара**

г. Самара

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 81» г. о. Самара  
(по состоянию на 1 апреля 2019 года)

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 81» городского округа Самара приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»;

### **1. Аналитическая часть.**

**Общая характеристика образовательного учреждения:**

**Наименование образовательного учреждения:** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 81» городского округа Самара (далее МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара)

**Учредитель** Администрация городского округа Самара

**Действующий статус** МБДОУ «Детский сад № 81» г.о. Самара:

**Тип** дошкольное образовательное учреждение

**Вид** центр развития ребенка

**Лицензия:** серия 63ЛО01, регистрационный 0001879 от 18.12.2015 г. серия РО, выдана Министерством образования и науки Самарской области

**Срок действия лицензии** – бессрочно, **направление образовательной деятельности:** дошкольное образование.

**Аккредитация:** Серия 63, № 000366, рег.№ 916-10, от 31.12. 2010г. Выдано министерством образования и науки Самарской области.

Устав МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара, утвержденный постановлением Администрации городского округа Самара № 1916 от 16.12.2011 г.

**Местонахождение** (фактический и юридический адрес):

443066, город Самара, ул. Двадцать второго Партсъезда, 52а.

**Телефоны** (8 846) 222 57 58, 222 54 51

**E-mail** detsad-81@list.ru

МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Договором между учредителем и Учреждением, Уставом ДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара является юридическим лицом, открывает счета в соответствии с законодательством, имеет печать, штамп со своим наименованием, бланки и другие реквизиты. Имущество находится в оперативном управлении.

**Деятельность МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара (Далее Учреждение) регламентируют следующие локальные нормативные акты:**

- Приказы заведующего;
  - Номенклатура дел;
  - Штатное расписание ДОУ;
  - Финансово-хозяйственная документация;
  - Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
  - Правила внутреннего трудового распорядка;
  - Инструкции по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по пожарной безопасности;
  - Положение о Педагогическом совете;
  - Положение об Общем собрании трудового коллектива;
  - Положение о Совете ДОУ;
  - Программа развития;
  - Основная общеобразовательная программа – основная образовательная программа дошкольного образования;
  - Годовой календарный и учебный план учреждения;
  - Расписание периодов непосредственно образовательной деятельности;
- и другие документы;

**Характеристика Учреждения:** расположено в 2-х этажном типовом здании с бассейном. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности.

**Режим работы:** понедельник-пятница с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздники.

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется «Основной общеобразовательной программой – основная образовательная программа дошкольного образования» (Далее ООП ДОУ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 81» городского округа Самара», разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДОУ построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей;

- Расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 6 возрастных групп (младшая – 2 группы, средняя – 2 группы, старшая, подготовительная);
- Объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Реализация парциальных программ предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова (ОП ДО «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой), «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л.Богина; в рамках регионального компонента образования на основе программы патриотического воспитания дошкольников «Мы живём в России» Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в рамках «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 81» городского округа Самара. Содержание образовательного процесса выстроено с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой, Т.Н.Дороновой, МС.Г.Якобсон, Т.И.Гризик. Программа «Радуга» ориентирует образовательную организацию на достижение следующих общих **ключевых целей**:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни;
- содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка;
- обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной и конструирования.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от цели и задач, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития воспитанников в Учреждении реализуется проектная образовательная деятельность, в том числе и на основе дополнительных парциальных авторских программ и технологий:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.;
- «Юный эколог» Николаева С.Н.;
- «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.;
- «Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.;
- «Воспитание здорового ребенка» (авт. Н.П. Маханева);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Князева О.Л., Маханева М.Д.;
- «Английский для малышей» Шишкова И. А., Вербовская М.Е.;
- «Экономическое воспитание дошкольников», Е.А.Курак;
- «Театральная деятельность в детском саду» Щеткин А.В.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- Младшая группа - не более 15 минут;
- Средняя группа - не более 20 минут;
- Старшая группа - не более 25 минут;

– Подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В Учреждении функционирует 6 возрастных групп с 3 до 7 лет:

<i>№ п/п</i>	<i>Возрастная группа, направленность</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
1	Младшая (от 3 до 4 лет) общеразвивающей направленности	2	54
2	Средняя (от 4 до 5 лет) общеразвивающей направленности	2	53
3	Старшая (от 5 до 6 лет) общеразвивающей направленности	1	29
4	Подготовительная (от 6 до 7 лет) общеразвивающей направленности	1	29

**Цель:** охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 81» г.о. Самара являются:

- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

**Задачи** на 2018–2019 учебный год:

1. Совершенствовать работу в соответствии с ФГОС ДО по сохранению и укреплению физического, психического и эмоционального здоровья воспитанников, через создание оптимальной развивающей среды;
2. Совершенствовать творческий потенциал педагогов и создание условий по модернизации образовательного процесса при реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, используя эффективные формы работы и виды образовательной деятельности, необходимые для развития математических представлений у дошкольников в соответствии с ФГОС ДО;
3. Способствовать созданию дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс художественно-эстетического развития воспитанников и развитию у них интереса к эстетической стороне окружающей действительности (творческая лаборатория, игротека).

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

### ***Физическое развитие***

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников, их физического и психического развития. В общей системе образовательной работы физическое воспитание занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребенка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости за предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития. Задача решалась через проведение системы физкультурно-оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных показателей детей.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется под руководством инструктора по физической культуре и плаванию Анисиной Ю.В.

Для проведения физкультурных занятий спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием. В группах созданы физкультурные уголки. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки, дуги и др.). Приобретаются и изготавливаются атрибуты для игр, имеются в наличии картинки с разными видами спорта, создана картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.) Обеспечить воспитание физически здорового и развитого ребенка можно только при условии тесного взаимодействия всего педагогического коллектива ДОУ и родителей. В течение года было проведено несколько спортивных праздников с привлечением родителей. Такое активное взаимодействие с родителями необходимо продолжить и следующем году.

Группы здоровья	2017 год		2018 год	
I группа	68	42%	72	44%
II группа	86	53%	88	53%
III группа	10	5%	6	3%

В целях совершенствования качества работы Учреждения по физическому развитию педагогами показана глубина проводимой работы по формированию основ здорового образа жизни у детей в форме вернисажа – презентации «Поиграем!» /подвижные игры с использованием атрибутов способствуют повышению мотивации, развитию воображения/ на педагогическом совете «Быть здоровыми хотим!» Формирование основ здорового образа жизни у детей, прошедший в форме педсовета - поиска и обмена опытом в рамках оздоровительной работы и вызвал большой интерес у педагогов. Главный тезис прозвучал, словами Федора Емельяненко «Победит не тот, кто сильнее, а тот, кто готов идти до конца».

Вся работа по укреплению физического здоровья дошкольников велась систематически и планомерно и, как следствие, привела к положительным результатам: увеличению защитных сил организма ребенка, уменьшению острых респираторных заболеваний на 0,7 по сравнению с

прошлым годом, повышению интереса детей к двигательной активности и желанию принимать участие в подвижных играх. Открытое мероприятие «Поможем Мишке» в младшей группе № 2, которое провели инструктор по физической культуре Анисина Ю.В. и воспитатель Плешакова Ю.В., где интеграция двигательной деятельности и использования ЭОР оптимально сочетались, получили положительные отзывы со стороны родителей и коллег.

При подведении итогов конкурса «Волшебные тренажеры» (нетрадиционное оборудование в физкультурном уголке), который проводился в ДОУ в декабре, учитывался творческий подход к созданию условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, а так же ставилась задача выявлять и распространять инновации в применении здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

В октябре 2018 года в районном турнире по игре в шашки «Шашечный вундеркинд» Капичникова Милена заняла почетное 2 место, к которому ее подготовила инструктор по физической культуре Анисина Юлия Валерьевна. Присуждено призовое 1 место среди ДОУ в городском конкурсе «Вкусный конкурс по правилам» (районный этап) Убиной Арине (средняя группа № 1, воспитатель Лобжанидзе Л.К., а 5 участников получили сертификаты. Участник областного конкурса по безопасному участию в дорожном движении «Засветись!» в номинации «Дошкольные общеобразовательные организации» старшая группа, где педагог Пахомова З.Н. были награждена сертификатом – это определенный результат всей проделанной работе и дает новые возможности глубже и интереснее коллективу педагогов последовательно продвигать свои идеи в этом направлении. Во всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Знай и выполняй правила дорожного движения!» победителем 1 место стал Иванов Игорь (воспитатель Корабцова О.А.), 2 место Чебыкина Аксинья (воспитатель Трахирова Е.Ю.), 3 место: Кутанин Александр (воспитатель Лобжанидзе Л.К.), Семина Милена (воспитатель Колесова Е.М.), Шуваева Дарена (воспитатель Пахомова З.Н.). Во II Всероссийском конкурсе «Нам со спортом по пути!» инструктор по физической культуре Анисина Ю.В. в номинации «Со спортом нужно всем дружить!» заняла 1 место.

Призовое 2 место в городском конкурсе «Безопасное колесо» (районный отборочный этап) получило Учреждение, как отражение работы в направлении обучение детей правилам дорожного движения.

Средством закаливания и формирования правильной осанки является плавание. Воспитанники не боятся воды, выполняют разнообразные упражнения, активно участвуют в играх на воде, дети старших и подготовительных групп освоили технику и некоторые из них уверенно плывут.

Большой интерес вызвал со стороны родителей цикл занятий «Информационно-консультативного клуба», которые провели старшая медсестра Токарева Н.В., воспитатель Богданова Л.И., инструктор по физической культуре Анисина Ю.В., где рассматривались вопросы профилактики заболеваний органов дыхания, закаливания и питания детей. Практические консультации, проводимые в ДОУ «Неболей-ка!»: «Легче предупредить болезнь, чем ее вылечить!» (профилактика простудных заболеваний и инфекций), «Чистить зубки каждый день малышам совсем не лень» (заболевание зубов, правильный уход за ротовой полостью детей), родители не только были слушателями, но и активными участниками бесед и дискуссий. Также родители непосредственно участвовали в совместных мероприятиях, проводимых в Учреждении, можно отметить участие в фото конкурсе «Безопасное кресло для моего Солнышка!» (использование автомобильного детского кресла для безопасности детей в дорожном движении), праздники и физкультурно-спортивные мероприятия «Вперед, мужчины!», «Широкая Масленица», «Праздник воздушных шаров», «Папа, мама, я – олимпийская семья!», «Веселые соревнования», «День Нептуна». Такие мероприятия оставляют в душе ребенка теплые воспоминания, эмоциональный подъем и заряд психического благополучия.

На базе Учреждения в ноябре 2018 г. Второй региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ», на котором выступили с докладами из опыта работы «Использование нестандартного оборудования для занятий по физической культуре в детском саду» инструктор по физической культуре Анисина Ю.В. и

«Су джок терапия и дыхательная гимнастика как здоровьесберегающая технология в ДОУ» воспитатель Чернышова К.П. Данные статьи приняты в сборник материалов по результатам форума, который будет опубликован в сентябре 2019г.

Инструктор по физической культуре Анисина Ю.В. выступила на УМГ г.о. Самара с докладом «Использование нетрадиционного физкультурного оборудования в оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста», разместила статью «Система оздоровительно-профилактической работы в ДОУ» в печатном журнале «Инструктор по физической культуре» ТЦ «СФЕРА» №11, 2018 г. и участвовала в областном конкурсе на лучшую методическую разработку в области физической культуры и спорте – все эти разработки имеют практическое значение внедрения современных образовательных технологий в образовательную деятельность и получено много положительных отзывов со стороны коллег.

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях физической культуре, по ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- Развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- Развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- Разыгрывают сказки, ситуации;
- Проводят викторины, праздники;
- Проводят беседы.

Хорошие результаты физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструктора по физической культуре, медицинского персонала (старшая медицинская сестра высшей категории Токарева Н.В.), воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами Учреждения. Таким образом, можно говорить о том, что данная задача была выполнена в полном объеме.

### **Познавательное развитие**

Познавательное развитие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструирование) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи), познавательной мотивации, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности (в интеграции с другими видами детской деятельности).

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды собственного опыта ребенка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Наиболее эффективной формой и методом развития умственных способностей дошкольника является наглядное моделирование. В сюжетно-ролевой игре, в рисунках, в конструировании – они моделируют жизнь окружающих людей, содержание литературных произведений, взаимоотношения между предметами, понятиям.



Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно – тематического планирования ООП ДОУ. Ведется активная подготовка ко всем праздникам, с участием воспитанников и их родителей. Праздники и развлечения в детском саду, проводимые совместно с музыкальным руководителем Мозгачевой Ю.Д., прошли успешно и принесли много радости детям и родителям. Особенно интересно прошли:

- День знаний
- «Дорогие мои старики»
- «Краски Осени»
- «Новогодний калейдоскоп»
- День защитника Отечества
- «Широкая Масленица»
- «Мама! У нее в глазах весна!»
- «Встречают лето дети всей планеты»
- «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «Этот день Победы...»
- «Выпускной бал»
- «У Лукоморья...»

Одним из основных средств воспитания в ДОУ является метод проектов. Были разработаны и реализованы следующие проекты:

- «Эти удивительные очелье»
- «Города на Волге: какие они?»
- «Огород на окошке»
- «Экономическая азбука» и др.

Анализируя работу по данному направлению, можно сказать, что все запланированные мероприятия были проведены на достаточно высоком педагогическом уровне. Воспитатель Чернышова К.П. стала победителем районного этапа городского фестиваля коллективных проектов «Я узнаю мир».

Это и открытые показы интегративных форм работы с детьми по художественно-эстетическому и познавательному направлениям театрально-музыкальная композиция «Путешествие в сказку» (средняя группа № 1 музыкальный руководитель Мозгачева Ю.Д., воспитатель Лобжанидзе Л.К.), дети активно и большим желанием решали творческие задания и инсценирования различных ситуаций; и в рамках социально-коммуникативного направления открытое мероприятие «Этот День Победы!», в рамках празднования 73-летия Великой Победы – совместный вечер с ветеранами ВОВ и автором книг о Самарском крае Липатовой А.М. (провела воспитатель Трахирова Е.Ю.) теплый и трогательный праздник принес всем участникам незабываемые впечатления.

Смотр – конкурс «Сказка рядом» (лучший уголок театрализованной деятельности) в группе прошел в Учреждении, где особое внимание было уделено созданию условий и подбору соответствующих атрибутов, материалов, масок, видов театра, способствующих самостоятельной театрализованной деятельности, приобщению к социокультурным ценностям, воспитанию эстетических чувств у детей через привитие любви к театральному искусству, обновлению, дополнению театрального оборудования и пособий в группе по данному направлению, активизации творческого подхода педагогов и детей к оформлению театрального уголка в группе. Итоги, показали, что воспитатели отводят важное место в работе с детьми по созданию условий по театрализованной деятельности, где основные направления работы – ознакомление с театральным искусством, восприятие художественной литературы и воспроизведение ее в инсценированных постановках, проявление творчества детей, а так же был продемонстрирован нетрадиционный подход к оформлению и разнообразию оборудования и соответствующей атрибутики.

Словами М.В. Ломоносова «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит» начат проектный педагогический совет – аукцион педагогических идей «Ступеньки в

математику» (Современные подходы в математическом развитии детей), в котором особое внимание обращено на активизацию позиции педагога, направленную на достижение интегративного результата в интеллектуальном развитии, актуальность данного вопроса и какова здесь роль воспитателя. Актуализация знаний педагогов по данной проблеме, дает возможность плодотворнее и творчески подходить к процессу формирования целостной картины мира у ребенка, формированию элементарных математических представлений. Рассмотрели вопросы, связанные с математическим моделированием или процессом создания моделей, обучение дошкольников составу числа в игровой форме. Воспитатели активно участвовали в викторине и логической словесной игре. В рамках практической части были проведены итоги тематической проверки «Создание условий для математического развития детей старшей и подготовительной групп», рассмотрены предложения по повышению результативности этой работы.

Коллектив Учреждения принял участие в городских конкурсах:

- Городской фестиваль конструирования – ДООУ диплом участника (воспитатели Лобжанидзе Л.К., Пахомова З.Н);
- Городской фестиваль детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир» воспитатели Чернышова К.П., Трахирова Е.Ю.
- Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Зимние пейзажи», «Мой веселый снеговик», «Волшебная снежинка» Победители: Иванушкин Артем (воспитатель Алпеева Л.И.), Падикова Ксения (воспитатель Богданова Л.И.), Никитина Дарья (воспитатель Дмитриева А.В.), Волкова Вероника (воспитатель Колесова Е.М.), Чернов Артемий (воспитатель Корабцова О.А.), Гатина Мадина (воспитатель Лобжанидзе Л.К.), Шлаева Ирина (воспитатель Пахомова З.Н.), Шалеев Антон (воспитатель Плешакова Ю.В.), Евдокимова Виктория (воспитатель Русскова Г.В.), Чебыкина Аксинья (воспитатель Трахирова Е.Ю.), Киселев Александр (воспитатель Ушмодина Ю.В.), Гаскарова Вероника (воспитатель Чернышова К.П.).
- Всероссийский конкурс «Экологические проблемы современности» Афанасенко Варвара 1 место (воспитатель Богданова Л.И.)
- Участие в районном этапе городского конкурса методических разработок сценариев внеклассных мероприятий посвященных Дню памяти жертв ДТП 3 мест участник воспитатель Ушмодина Ю.В.

Хочется подчеркнуть, что нашим неизменным помощником в организации исследовательской деятельности детей является семья. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться результатов. Взаимодействие с семьей эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств. В течение года проводилось педагогическое наблюдение за развитием познавательной активности детей. Педагоги стремились к тому, чтобы дети изучали окружающий мир, задавая вопросы и находя ответы на них, создавали обстановку, при которой дети сами становились активными участниками процесса поиска правильного решения. Дети думали и давали объяснение того, чем они занимались, а также придумывали способы для проверки своих идей. При такой форме организации работы из идеи, которая в итоге оказывается неверной, дети черпают столько же (а подчас и больше) знаний, сколько они получают, когда идея оказывается верна. Старшие дошкольники учились находить источник информации (книга, энциклопедия, опыт, наблюдение).

В Учреждении активно внедряется современная образовательная технология по исследовательской деятельности, музейная и коллекционная технология. Интерактивность – основной методологический прием в работе современного музея, когда он перестает быть только хранилищем, а становится живым организмом в процессе познания. Так появились мини-музеи в группах:

- «Волшебный сундучок»;
- «Русская изба»;
- «Дымковские игрушки».

Таким образом, повышению уровня развития познавательной деятельности способствует создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание и обеспечивающее педагогом, когда материал из совместной НОД переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал который находится в свободном доступе и меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием, обеспечивая максимальное поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака». Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками. Работа в этом направлении будет продолжаться, будем продолжать искать новые интересные формы работы и технологии по познавательному развитию.

### **Речевое развитие**

Одной из ведущих задач, которую решает Учреждение, является речевое развитие детей. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды деятельности ребенка. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, во время совместной деятельности педагога и ребенка, при планировании и обсуждении рисунка, в наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его принятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартом содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

Решению задач речевого развития детей в Учреждении были посвящены следующие мероприятия и вопросы:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- Актуальность проблемы речевого развития;
- Использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников;
- Сочинение сказок детьми;
- Аналитическая деятельность.

Конкурс чтецов, литературно - творческих работ воспитанников «Мелодия стиха» (ведущий воспитатель Чернышова К.П.) проводился в апреле 2018 г. с целью содействия активному развитию и популяризации детского ораторского искусства и воспитания любви к стихотворному жанру литературы и проходил в теплой, творческой обстановке. Ко Дню православной книги 21 марта 2018 года прошли такие мероприятия как выставка детских работ «Рисуем древнеславянские буквы» под руководством воспитателя Корабцова О.А., воспитатель Трахировой Е.Ю. провела интересное занятие по ознакомлению детей с пергаментом, дети сами изготавливали свитки из бумаги с помощью заварки чая, кофе, гуаши и на нем пробовали писать древнерусским шрифтом простые слова, этот процесс «старения» бумаги детям очень понравился, воспитатель Чернышова К.П. познакомила детей с первопечатником Иваном Федоровым, с историей возникновения и развития книгоиздания. Воспитатель Пахомова З.Н. провела экскурсию в библиотеку (Филиал № 12 Советского района МБУК г. о. Самара «СМИБС») и познакомила детей с интересными книгами о древнеславянской письменности. Данное мероприятие отмечено Самарской митрополией Русской православной Церкви сертификатом участника.

Ежегодно Учреждение становится активным участником (в 2018 г. IX) Международной Акции «Читаем детям о войне», инициатором и организатором которой выступает Самарская областная детская библиотека, а целью мероприятия является воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне.

Результат в познавательном, социально-коммуникативном развитии детей зависит от адекватной целенаправленной работы, от правильно выбранного содержания, форм и средств обучения, от подготовки и заинтересованности педагогов.

**Вывод:** Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.
- создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов Учреждения: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на социализацию ребенка, приобретение элементарных навыков трудовой деятельности, и основных знаний по безопасности жизнедеятельности. Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется в рамках реализации всех образовательных областей, с использованием различных форм и методов работы (ситуативный разговор, рассматривание педагогической ситуации, беседах, играх, в проектной деятельности, в проведении праздников, во всех видах самостоятельной деятельности детей), форм организации детей (индивидуальной, групповой, подгрупповой). Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения; отдельные режимные моменты, связанные, например, с организацией питания (культура поведения за столом), проведением гигиенических процедур и т. д. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Возможные конфликтные ситуации взрослые не считают чем-то отрицательным, неприятным, а используют конструктивно, в качестве упражнения для приобретения детьми умения решать подобные проблемы. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- Семинар - практикум Тема: «Педагог нового формата» (профессиональная компетентность воспитателя) где слова Али Апшерони «Педагоги не могут успешно кого – то учить, если в тоже время усердно не учатся сами» прозвучали как задача педагога при взаимодействии с детьми в различных видах деятельности. Были освещены вопросы самообразования воспитателя, условия его профессионального роста, в практической части были включены игровые упражнения «Мои ценные качества», «Знатоки ФГОС» «Ассоциация»; Практическое упражнение «Проводим мастер – класс!». В ходе семинара решались задачи актуализации развития профессиональной компетентности воспитателя и влияние на профессиональное становление педагога. Поэтому они так актуальны в наше время;

- Калейдоскоп открытых мероприятий – презентационных показов для родителей и педагогов ДОУ показал всю глубину работы по данному направлению, прошел с учетом новых подходов к организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО и принципами интеграции и единства целей и задач образования детей, он отличался разнообразием тем, целей и формами проведения («Веселые цыплята» воспитатель Богданова Л.И., «Вновь сказка пришла» воспитатель Дмитриева А.В., воспитатель Корабцова О.А. и инструктор по физической культуре Анисина Ю.В. провели квест «Путешествие в страну дорожных знаков», «Сказочные приключения» воспитатель Пахомова З.Н., «Лекарственные растения» воспитатель Русскова Г.В., «В гости к Колобку» воспитатель Чернышова К.П., «Дымковская игрушка» воспитатель Алпеева Л.И., «Весна пришла и сказку принесла» воспитатель Лобжанидзе Л.К., «Travel by the train» воспитатель Колесова Е.М.).

Безопасность детей и взрослых является одной из основных задач нашего общества, а детский сад – это целостный организм, где все, начиная от руководителя и заканчивая техническими работниками, должны осознавать и нести полную ответственность за сохранение жизни и здоровья, которая включает в себя совокупность педагогических, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических и иных мероприятий.

Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД, ОБЖ были достигнуты следующие результаты:

- У родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД;
- У сотрудников ДОУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД, по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;
- У детей формируется фундамент знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями.
- Участие в городском этапе всероссийского конкурса детско-юношеского творчества на противопожарную тематику «Неопалимая купина» «Огонь – друг, огонь – враг» и победа воспитанника Сатубалдиева Ансара, воспитатель Русскова Г.В.

Коллективу ДОУ необходимо на достигнутом уровне не останавливаться, продолжить работу по организации и систематизации работы с сотрудниками, родителями и детьми по пожарной безопасности и ПДД через проведение различных мероприятий по реализации этих задач.

В течение года в Учреждении было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших Учреждение; для них устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду

### *Художественно-эстетическое развитие*

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие художественно-творческих способностей, навыков художественной и музыкальной деятельности и культуры. Реализация содержания происходит через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности, через проектную деятельность в данном направлении.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном Учреждении является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изодеятельности. Эффективно используются

раздевалки в групповых комнатах и холлы, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала.

Созданная в детском саду развивающей предметно-пространственной среде способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДООУ в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагогов и детей в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

В плане решения задачи художественно-эстетического развития дошкольников проделана следующая работа:

- Конкурсы детского творчества «Выставка Деда Мороза», «Подарки осени» (поделки из природного материала) отмечены высокой активностью детей, родителей и педагогов и высоким интересом к разнообразию предметного и социального мира, желанию изготавливать коллажи, макеты, альбомы из разнообразного материала.
- Воспитанники приняли активное участие в выставке детских рисунков организованной в библиотеке № 12 «Выборы глазами молодежи», в городском «Самара глазами детей».
- Во всероссийских и международных творческих конкурсах «Свинка – символ Нового 2019 года!», «Волшебник Новый год», «Зимние пейзажи», «Мой веселый снеговик», «Зимние пейзажи», «Мой веселый снеговик», «Подарки для елочки», где получили призовые места.
- Педагоги и воспитанники участвовали в IX Международной Акции по поддержке детского чтения «Читаем детям о войне».
- Хореографический коллектив – танцевальная группа нашего Учреждения «Горошины» (руководитель Мозгачева Ю.Д.) завоевала 1 место в конкурсе «Где живут мечты» среди воспитанников детских садов, организованном Администрацией Советского района.
- Воспитанницы под руководством Мозгачева Ю.Д. стали дипломантами открытого городского фестиваля – конкурса детской песни «Поющий ангел» в номинации «Эстрадный вокал».
- Консультации «Организация в группе уголка для театрализованной деятельности детей», «Поговорим о детском творчестве».

Победа в городском конкурсе на лучшее новогоднее оформление прилегающих территорий, фасадов и внутренних помещений муниципальных образовательных учреждений в номинации «Новогоднее настроение»;

В городском фестивале детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»;

В рамках второго регионального педагогического форума «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДООУ», на котором выступили с докладами из опыта работы воспитатели Богданова Л.И. «Формирование чувства причастности детей к наследию прошлого, благодаря созданию особой среды», Колесова Е.М. «Введение англоязычной среды в игровые формы обучения детей младшего дошкольного возраста Введение англоязычной среды в игровые формы обучения детей младшего дошкольного возраста», Пахомова З.Н. «Экономическое образование детей как социальная потребность».

В городском конкурсе «Росточек».

В холле детского сада постоянно действует выставка детского изобразительного и прикладного искусства были организованы следующие выставки:

- «Азбука безопасности»;
- «Подарки осени»;

- «Выставка Деда Мороза»;
- «День защитника Отечества».

В течение года проводилось целенаправленное наблюдение за развитием детей в музыкальной деятельности. Воспитанники выразительно исполняют песни, чисто интонируют мелодию, удачно импровизируют в драматизации. Имеют достаточно полные знания музыкального репертуара разного жанра.

На основе синтеза искусств – театрального, музыкального, изобразительного в детском саду проводятся праздники и спектакли. В 2018 учебном году были поставлены спектакли по мотивам сказок: «Волк и семеро козлят», «Как паучок себе друзей искал», «Сказка о глупом мышонке», «Под грибком», «Терем-теремок».

Работа по театрализованной деятельности показала, что накопление эмоционально чувственного опыта у детей требует участия родителей. Это способствовало интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей. Регулярно оформляются фотовыставки, где видно, как дети участвуют в театральных постановках, родители помогают в изготовлении афиш, декораций, костюмов. Коллективная театрализованная деятельность направлена на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение; способствует самопознанию и самовыражению личности; создает условия для социализации, усиливая адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности.

Необходимо:

- Продолжить работу по развитию творческих способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, развивать художественные способности и творческое воображение;
- Подобрать и систематизировать художественные произведения для чтения детям, согласно образовательной программе, темам недели и возрасту детей, составить картотеку художественных произведений.

## 1.2. Оценка системы управления ДОУ

Структура управления образовательного учреждения представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления:**

- **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, совет ДОУ).
- **Второй уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры Учреждения. В то же время опосредованно влиять на педагогов (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).
- **Третий уровень** - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.
- **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

**Вывод:** в Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы.

## 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры, представленные в ООП МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Педагогом (воспитателями, музыкальными руководителем, инструктором по физической культуре и педагогом-психологом) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) являются закрытыми и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач (см. Приложение 1.):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории сопровождения развития воспитанника);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность мониторинга устанавливается Учреждением и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является – выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Рекомендации по проведению педагогической диагностики образовательной деятельности, реализуемой по пяти, предусмотренным ФГОС ДО, направлениям и по Программе «Радуга» включены в соответствующие методические пособия. Специфичны для каждой возрастной группы проявления поведения ребёнка, на которые педагог обращает внимание в рамках обследования детей, включающее в себя выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка, беседы и наблюдения за детьми в повседневных ситуациях. Проводится два раза, в начале и конце учебного года (сентябрь, май), в течение двух недель сентября (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы), проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на учебный год.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы, конструирования, двигательной);



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть				
Деятельность	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Примерная продолжительность образовательной деятельности в режимные моменты, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.п.) <b>в день/неделя</b> , исключая – сон (в среднем)	4 ч. 25 мин/ 21ч.55м	4 ч. 25 мин/ 22ч.05м	4 ч. 15 мин/ 21ч.15м	4 ч. 10 мин/ 20ч.50м
Примерная продолжительность самостоятельной деятельности детей (игры, свободная продуктивная и двигательная деятельность) <b>в день</b> , исключая – сон (в среднем)	не менее 3ч.50м./ 42ч.35м	не менее 3 ч.20м/ 16ч.40м	не менее 3ч.15м./ 16ч.15м	не менее 3 ч.10м/ 15ч.50м

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (в неделю) **1 полугодие**

вид деятельности	3-4	4-5	5-6																6-7	
			сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
восприятие художественной литературы	-	-	-																<b>1</b> 30 мин	
познавательно-исследовательская	<b>2</b> 30 мин	<b>2</b> 40 мин	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	4	4					<b>3</b> 90 мин
конструирование	-	-	-																<b>1</b> 30 мин	
коммуникативная	<b>1</b> 15 мин	<b>1</b> 20 мин	1	1	1	1	2	3	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	1	<b>2</b> 60 мин
изодеятельность	<b>1</b> 15 мин	<b>1</b> 20 мин	1	1	1					1	3	2				2	2	2	<b>2</b> 60 мин	
музыкальная	<b>2</b> 30 мин	<b>2</b> 40 мин	<b>2</b> 50 мин																<b>2</b> 60 мин	
<b>Итого (в неделю):</b>	<b>6</b> 1ч. 30 мин	<b>6</b> 3ч.	<b>7</b> 2ч.30мин.																<b>11</b> 5ч. 30м.	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Деятельность	Возраст детей			
	3-4	4-5	5-6	6-7
Примерная продолжительность образовательной деятельности в режимные моменты, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной и т.п.) <b>в день/неделя</b> , исключая – сон (в среднем)	15 мин/ 1ч.15м	20 мин/ 1ч.40м	25 мин/ 2ч.05м	30 мин/ 2ч.30м
Примерная продолжительность самостоятельной деятельности детей (игры, свободная продуктивная и двигательная деятельность)	не менее	не менее	не менее	не менее

в день, исключая – сон (в среднем)		30 мин/ 2ч.30м	30 мин/ 2ч.30м	30 мин/ 2ч.30м	30 мин/ 2ч.30м	
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (в неделю) <b>1 полугодие</b>						
двигательная	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин			2 60 мин
бассейн	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин			2 60 мин
<b>Итого (в неделю):</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>			<b>17</b>

#### Обязательная часть

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (в неделю) <b>2 полугодие</b>																				
вид деятельности	3-4	4-5	5-6																6-7	
			январь				февраль				март				апрель					
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
восприятие художественной литературы		-	-																1 30 мин	
познавательно-исследовательская	2 30 мин	2 40 мин		1	3	3		3	1	4	2	1	4	4	2	4	4	1	3 90 мин	
конструирование	-	-	1																-	
коммуникативная	1 15 мин	1 20 мин		4	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2 60 мин
изодеятельность	1 15 мин	1 20 мин			1	1	2					2	2			2				2 60 мин
музыкальная	2 30 мин	2 40 мин	2 50 мин																2 60 мин	
<b>Итого (в неделю):</b>	<b>6</b> 1ч. 30м.	<b>6</b> 3ч.	<b>7</b> 2ч.30мин.																<b>11</b> 5ч. 30м.	

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (в неделю) <b>2 полугодие</b>						
двигательная	2 30 м.	2 40 м.	2 50 мин			2 60 м.
бассейн	2 30 м.	2 40 м.	2 50 мин			2 60 м.
<b>Итого (в неделю):</b>	<b>1 ч.</b>	<b>1ч. 20м.</b>	<b>1ч. 40 м.</b>			<b>2 ч.</b>

**Вывод:** образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

#### 1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2018 года в школу выбыло 58 человек в возрасте 7 лет.

Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

Из опроса родителей выявлено, что ежегодно более 40% выпускников поступают в учебные заведения с углубленным изучением некоторых предметов. А именно в гимназию № 1 и 2, «Перспектива», школы № 176 и 163, 120.

Анализ успеваемости в начальной школе выпускников нашего детского сада показал, что 93% детей учатся на «4» и «5», чувствуют себя в школе уверенно, имеют высокую работоспособность, к школе относятся положительно.

### **1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет *квалифицированный педагогический коллектив*. На протяжении многих лет кадровый состав педагогов остается стабильным. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 40 лет. 2 работника Учреждения имеют отраслевые награды.

Учреждение активно участвует в мероприятиях, проводимых на районном и на городском уровнях /методические объединения для педагогов, семинары, совещания/. Педагоги размещали интересные педагогические практические находки на публичном сайте Учреждения, журналах и участвовали в конкурсах профессионального мастерства на сайтах: Продленка.ru, infourok.ru, korilkaurokov.ru, multiurokov.ru, Вестник педагога, педразвитие, Альманах педагога, Maam.ru, Учитель, «живой журнал Методичка», «Новое поколение», «Творческое вдохновение», «Педагоги.онлайн», Дошкольник, где получали сертификаты, призовые места и положительные отзывы со стороны коллег.

#### *Аттестационные категории педагогических работников*

№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	6	40
2	Первая	9	60
3	Соответствие	-	-
	<b>Итого аттестовано</b>	<b>15</b>	<b>100</b>

#### **По образованию:**

Высшее – 8 человек (56 %)

Среднее специальное – 7 человек (44%)

#### **По стажу работы (педагогический):**

До 5-и лет – 5 человек (34%);

От 5 до 10 лет – 2 человека (14 %);

Свыше 10 лет – 8 человек (52 %).

Администрация МБДОУ «Детский сад № 81» г.о.Самара считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых

мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада. За 2018 год 7 педагогов (44%) прошли курсы повышения квалификации.

*Учебно-методические средства:*

**Организация повседневной жизни и воспитание детей**

Для всех возрастных групп представлены:	образец режима дня в детском саду и дома;
	комплексы упражнений для утренней гимнастики;
	рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения;
	рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды.
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.
	материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.);
	комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.);
	методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;
	различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.;
	различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
<b>Труд</b>	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.);
	работа в быту (дежурство и пр.);
	труд на природе (зимний сад, огород, уголок природы);
	изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	перечень средств труда для различных возрастных групп;
	рисунки инструментов труда;
	образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями;
	фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
<b>Игра</b>	
Этот подраздел включает:	методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр
	(творческая игра, игра с правилами и т.д.);
	рекомендации для изготовления средств игры;

	репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.);
	описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии
	детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы);
	настольные и словесные игры, настольные конструкторы;
	материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
<b>Занятия</b>	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	большие картины;
	маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические);
	тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций;
	аудиозаписи, медиатека и пр.;
	сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр;
	схемы-конспекты занятий;
	программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени);
	раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка);
	конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию;
	комплект керамических игрушек;
	комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах;
	аудиозаписи с программными пьесами;
	наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам;
	музыкальные обучающие игры;
	детские музыкальные инструменты;
	музыкальные инструменты.

Для физического воспитания:	методические рекомендации для проведения занятий;
	образцы конспектов занятий;
	описания подвижных игр, соответствующие средства;
	методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников;
	необходимый спортивный инвентарь.
Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале, бассейне или в группе, где чаще всего проводятся занятия.	

### ***Праздники и развлечения***

Для организации и руководства работой в этой области:	методические рекомендации;
	папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам;
	программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров;
	костюмы и их эскизы для танцев, постановок;
	игрушки для аттракционов, сюрпризов;
	магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.);
	аудиозаписи;
	персонажи и атрибутика для кукольного театра;
музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.	

### ***Сотрудничество с семьей***

Имеются следующие материалы:	план работы родительского комитета;
	материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.);
	материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»;
	рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях;
	настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

### **Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию**

1	Журнал «Дошкольное образование»
2	Журнал «Обруч»
3	Журнал «Воспитатель ДОУ»
4	Журнал «Ребенок в детском саду»
5	Журнал «Справочник руководителя»
6	журнал «Справочник старшего воспитателя»»
7	Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОО.

### 1.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Учреждении и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды и жизненного пространства в группе, которые способствуют самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара оборудованы методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, бассейн, мини-оранжерея, кабинет психолога, медицинский кабинет в соответствии с требованиями Сан-ПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 4 595 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена спортивная площадка, тропа здоровья, экологическая тропа.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры и ноутбуки — 6 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 2 шт., домашний кинотеатр – 1 шт, сканеры, микроскопы, фильмоскопы, фотоаппараты, ксероксы, магнитофоны, магнитофоны, видеоманитофон, телевизор, фортепиано – 1 шт. Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

#### Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей

- Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.
- Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.
- В Учреждении созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал и спортивная площадка.
- Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть маты, массажные коврики, мячи, обручи, скакалки, резиновые жгуты, клюшки, шайбы, лыжи с ботинками, ограничители, дуги, скамейки.
- На спортивной площадке размещены: беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование для закрепления выполнения основных движений, стойки для волейбола. На участках групп имеется спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: малые спортивные формы для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

#### Познавательное и речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 6 групп, в группах имеются:

- Наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, перфокарты и др.
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, круги Эйлера,

песочные часы и часы с циферблатом. Широко используются чертежи, схемы построек, помещений, макеты помещений для развития ориентировки в пространстве.

- Дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура с наборами фильмов, дисков, кассет, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.
- Дидактические игры для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.
- Мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки.
- Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов.
- Дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты, микроскопы, лупы, наборы минералов, комплект с запахами, комплект для смешения красок, столы для игры с песком и водой. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

#### Художественно-эстетическое развитие детей

- Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, холлы украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- Для развития театрализованной деятельности детей в каждой возрастной группе оборудован уголок театра, оснащенный разными видами театров: би-ба-бо, настольный, кукольный, теневой; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; игровые поля для режиссерских игр, вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.
- Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 1 пианино, детские музыкальные инструменты: ксилофон, бубны, погремушки, ложки, дудочки, треугольники, джингл-стики, бонги, тамбурины, гуиро, маракасы, кабаса, колокольчики, металлофоны и др. Изготовлены музыкально - дидактические игры и пособия: альбомы, открытки, разрезное панно. В группах имеются музыкальные уголки с наборами дидактических игр, шумовых музыкальных инструментов.

**Вывод:** при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**



С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- контроль содержания различных аспектов деятельности Учреждения: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане Учреждения предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем Учреждения.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с Учреждением осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

## **2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 81» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	165 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	165 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	162 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	165 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	165 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 40 %
1.8.2	Первая	9 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 34%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 24%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 42%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 42%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 81» г. о. Самара



Л.А.Михирёва

Приложение 1. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП МБДОУ «Детский сад № 81» г. о. Самара и ООП «РАДУГА»  
/педагогическая диагностика по ФГОС ДО/ 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД (%)

№ группы	уровни	познавательное		социально-коммуникативное		художественно-эстетическое		речевое		физическое	
		15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05	15.09	15.05
Младшая группа № 1	Выс.	3	26	0	10	10	20	20	33	0	70
	Сред.	36	54	24	74	63	67	33	44	3	20
	Низ.	61	20	76	16	27	13	47	23	97	10
Младшая группа № 2	Выс.	4	21	0	61	57	65	38	44	18	32
	Сред.	32	72	86	35	32	28	38	49	28	54
	Низ.	67	7	14	4	11	7	24	7	54	14
Средняя группа № 1	Выс.	18	61	71	89	7	85	7	42	25	40
	Сред.	64	25	18	11	75	11	54	47	28	36
	Низ.	18	14	11	0	18	4	39	11	47	22
Средняя Группа № 2	Выс.	40	50	18	50	7	50	43	57	21	40
	Сред.	50	43	18	36	79	43	47	36	36	42
	Низ.	10	7	64	14	14	7	10	7	43	18
Старшая группа	Выс.	37	64	82	96	40	91	37	63	45	60
	Сред.	26	36	9	4	51	9	40	37	30	40
	Низ.	37	0	9	0	9	0	23	0	25	0
Подготов группа	Выс.	62	83	76	74	48	74	57	61	10	16
	Сред.	17	17	17	26	30	26	35	39	5	7
	Низ.	21	0	17	0	22	0	8	0	8	0
<b>ИТОГО:</b>	<b>Выс.</b>	<b>24</b>	<b>51</b>	<b>41</b>	<b>65</b>	<b>28</b>	<b>64</b>	<b>33</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>43</b>
	<b>Сред.</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>55</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>46</b>
	<b>Низ.</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>11</b>